

# Inhalt

<b>1.</b>	<b>Einleitung</b> .....	8
<b>2.</b>	<b>Forschungshintergrund</b> .....	13
2.1	Lehrersein heute.....	13
2.1.1	Die Lehrerpersönlichkeit – Garant für die Qualität des Bildungssystems?.....	13
2.1.2	Die Lehrerpersönlichkeit – ein Wirkfaktor für den Erfolg im Lehrerberuf.....	14
2.2	Anforderungen im Lehrerberuf.....	15
2.2.1	Situation der Lehrerschaft.....	16
2.2.2	Problematische Eignungsvoraussetzungen bei Lehramtsbewerbern.....	16
2.2.3	Lehrerprofessionalität.....	18
2.3	Verfahren zur Auswahl geeigneter Kandidaten für das Lehramtsstudium.....	19
2.3.1	Selbsteinschätzungsverfahren als Orientierungshilfe.....	19
2.3.2	Grenzen und Reichweiten von Selbsteinschätzungsverfahren.....	21
2.3.3	Prognosen und Eignungsfindung.....	23
2.4	Indikatoren für den Studien-/Berufserfolg.....	24
2.4.1	Persönlichkeitsmerkmale.....	24
2.4.2	Studien- und Berufswahlmotivation.....	26
2.4.3	Zufriedenheit und Stressresistenz.....	29
2.4.4	Professionelle Kompetenzen.....	31
2.5	Lehrerausbildung an der Hochschule.....	35
2.5.1	Kompetenzentwicklung der Lehramtsstudierenden in Teilbereichen des Studiums.....	35
2.5.2	Veränderungsdruck in der Grundausbildung.....	35
2.5.3	Transformation von Wissen in professionelles Können.....	37
2.5.4	Schulpraktika in der Lehrerbildung.....	38
2.5.5	Praktische Ausbildung versus theoretische Ausbildung.....	40

2.6	Die relative Bedeutung der unterschiedlichen Dimensionen des Lehrerberufs.....	42
<b>3.</b>	<b>Untersuchungsdesign</b> .....	<b>45</b>
3.1	Zielsetzung und Fragestellung.....	45
3.2	Erhebungsinstrumente .....	45
3.2.1	Erhebungen und Rücklaufquote .....	46
3.2.2	Fragebogenmethode und ihre Gütekriterien.....	46
3.2.2.1	Fragebogen – Reliabilität (Cronbachs Alpha).....	47
3.2.2.2	Fragebogen – Validität.....	49
3.2.3	Messtheoretische Überlegungen.....	49
3.2.3.1	Ratingskalen.....	49
3.2.3.2	Rangfolgebildung.....	50
3.2.4	Gegenstand und Inhalt der drei Teile des Fragebogens.....	50
3.2.4.1	Teil 1: „Fit für den Lehrerberuf?!“ .....	50
3.2.4.2	Teil 2: KMK-Standards für die Lehrerbildung .....	54
3.2.4.3	Teil 3: Ergänzende Fragen .....	56
3.3	Stichproben .....	58
3.3.1	Auswahl der Stichproben .....	58
3.3.2	Soziometrische Daten.....	59
3.4	Auswertungsmodalität .....	59
<b>4.</b>	<b>Ergebnisse von Teil 1 der Fragebogenerhebung –</b> <b>„Fit für den Lehrerberuf?!“</b> .....	<b>61</b>
4.1	Mittelwertevergleich zwischen Studierenden und Lehrern über vier Faktoren (Superskalen) der 21 Fit-Skalen im Überblick .....	61
4.2	Graphische und tabellarische Darstellung der vier Faktoren (Superskalen) mit ihren jeweils zugehörigen berufsrelevanten Eignungsmerkmalen (Skalen) und den inhaltlich bezugnehmenden Items (Subskalen) im Mittelwertevergleich zwischen Studierenden und Lehrern.....	63
4.2.1	Psychische Stabilität.....	63
4.2.2	Aktivität, Motivation und Motivierungsfähigkeit .....	65
4.2.3	Soziale Kompetenz.....	67

4.2.4	Grundfähigkeiten.....	69
4.3	Merkmalsvergleiche der Skalen 1, 9, 16, 18, 21 (Effektgrößen > 0.46) .....	71
4.4	Zwischenergebnisse von Teil 1 .....	75
5.	<b>Ergebnisse von Teil 2 der Fragebogenerhebung – KMK-Standards für die Lehrerbildung</b> .....	77
5.1	Die vier Kompetenzbereiche in der Übersicht.....	77
5.2	Tabellarische Darstellung der vier Kompetenzbereiche (Superskalen) mit ihren jeweils zugehörigen Kompetenzen (Skalen) im Mittelwertvergleich zwischen Studierenden und Lehrern.....	79
5.2.1	Unterrichten.....	79
5.2.2	Erziehen.....	80
5.2.3	Beurteilen .....	81
5.2.4	Innovieren.....	82
5.2.5	Mittelwertvergleich der vier Kompetenzbereiche mit den zugehörigen Subskalen (Items) der KMK-Standards für die Lehrerbildung – Tabellarische Darstellung.....	83
5.3	Zwischenergebnisse von Teil 2 .....	85
6.	<b>Ergebnisse von Teil 3 der Fragebogenerhebung – Ergänzungsanalysen</b> .....	88
6.1	Unterschiedsanalysen .....	88
6.1.1	Berufswahlmotivation .....	88
6.1.1.1	Spezifische Vorgaben.....	88
6.1.1.2	Unterschiedsanalysen zwischen Studierenden und Lehrern – Skala Berufswahlmotivation und die zugehörigen Einzelitems .....	90
6.1.1.3	Zwischenergebnis.....	98
6.1.2	Subjektive Wichtigkeit und subjektive Zufriedenheit mit Teilbereichen des Studiums (Rangfolgeeinschätzung 1-6).....	99
6.1.2.1	Spezifische Vorgaben.....	99
6.1.2.2	Rangfolgeeinschätzung der subjektiven Wichtigkeit mit den einzelnen Teilbereichen des Studiums .....	99
6.1.2.3	Zwischenergebnis.....	103

6.1.2.4	Rangfolgeeinschätzung der subjektiven Zufriedenheit mit den einzelnen Teilbereichen des Studiums .....	104
6.1.2.5	Zwischenergebnis.....	108
6.1.3	Die relative Bedeutung der unterschiedlichen Dimensionen des Lehrerberufs – geordnet nach der subjektiven Bedeutsamkeit (Rangfolgeeinschätzung 1-7) .....	109
6.1.3.1	Spezifische Vorgaben.....	110
6.1.3.2	Rangfolgeeinschätzung der subjektiven Bedeutsamkeit unterschiedlicher Teilaspekte des Lehrerberufs .....	110
6.1.3.3	Zwischenergebnis.....	115
6.2	Einzelgruppenanalyse der Studierenden.....	116
6.2.1	Studienmotivation der Studierenden .....	116
6.2.1.1	Spezifische Vorgaben.....	116
6.2.1.2	Zwischenergebnis.....	118
6.2.2	Studiengestaltung der Studierenden .....	118
6.2.2.1	Spezifische Vorgaben.....	118
6.2.2.2	Zwischenergebnis.....	121
6.2.3	Eignung für den Lehrerberuf – Zusammenfassende Einschätzung im 6. Semester .....	122
6.2.3.1	Spezifische Vorgaben.....	122
6.2.3.2	Zwischenergebnis.....	126
6.3	Einzelgruppenanalyse der Lehrer .....	127
6.3.1	Belastbarkeit und Stressresistenz .....	127
6.3.1.1	Spezifische Vorgaben.....	128
6.3.1.2	Zwischenergebnis.....	132
6.3.2	Die relative Bedeutung der unterschiedlichen Dimensionen des Lehrerberufs – geordnet nach der subjektiven Zufriedenheit (Rangfolgeeinschätzung 1-7) .....	134
6.3.2.1	Spezifische Vorgaben.....	134
6.3.2.2	Zwischenergebnis.....	139

6.3.3	Die relative Bedeutung der unterschiedlichen Dimensionen des Lehrerberufs – geordnet nach der Einschätzung der subjektiv benötigten Zeit und Energie (Rangfolgeeinschätzung 1-7).....	140
6.3.3.1	Spezifische Vorgaben.....	140
6.3.3.2	Zwischenergebnis.....	145
6.3.4	Offene Fragestellungen .....	146
6.3.4.1	Schlüsselerlebnisse der Studierenden.....	147
6.3.4.2	Schlüsselerlebnisse der Lehrer .....	148
6.3.4.3	Was Studierende zu Beginn ihrer Ausbildung anders machen würden.....	150
6.3.4.4	Was Lehrer zu Beginn ihrer Berufsausbildung anders machen würden.....	151
6.3.4.5	Ratschläge der Studierenden im 6. Semester an die jüngeren Semester .....	153
6.3.4.6	Ratschläge der Lehrer an die Lehramtsstudierenden .....	154
6.3.4.7	Das Schönste am Lehrerberuf ist ... ..	156
6.3.4.8	Das Problematischste am Lehrerberuf ist .....	156
7.	<b>Zusammenfassung der Ergebnisse und Schlussfolgerungen .....</b>	<b>160</b>
7.1	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	160
7.1.1	Teil 1: „Fit für den Lehrerberuf?!“ .....	160
7.1.2	Teil 2: KMK-Standards für die Lehrerbildung.....	165
7.1.3	Teil 3: Ergänzende Fragen – Unterschiedsanalysen.....	167
7.1.3.1	Berufswahlmotivation .....	167
7.1.3.2	Subjektive Wichtigkeit und subjektive Zufriedenheit mit Teilbereichen des Studiums (Rangfolgeeinschätzung) .....	168
7.1.3.3	Die relative Bedeutung der unterschiedlichen Dimensionen des Lehrerberufs – geordnet nach der subjektiven Bedeutsamkeit (Rangfolgeeinschätzung).....	169
7.1.4	Teil 3: Ergänzende Fragen – Einzelgruppenanalyse .....	171
7.1.4.1	Studienmotivation der Studierenden .....	171
7.1.4.2	Studiengestaltung der Studierenden .....	172

7.1.4.3	Belastbarkeit und Stressresistenz der Lehrer .....	173
7.1.4.4	Die relative Bedeutung der unterschiedlichen Dimensionen des Lehrerberufs – geordnet nach der subjektiven Zufriedenheit (Rangfolgeeinschätzung der Lehrer) ...	174
7.2	Schlussfolgerungen.....	175
<b>8.</b>	<b>Literatur</b> .....	181
<b>9.</b>	<b>Tabellen und Abbildungen</b> .....	190
<b>10.</b>	<b>Anhang</b> .....	199
10.1	Fragebogen zur Selbsteinschätzung der Studierenden am Ende des Lehramtsstudiums .....	200
10.1.1	Teil 1: „Fit für den Lehrerberuf?!“ .....	200
10.1.2	Teil 2: KMK-Standards für die Lehrerbildung.....	209
10.1.3	Teil 3: Ergänzende Fragen .....	213
10.2	Fragebogen zur Selbsteinschätzung der derzeit tätigen Lehrerinnen und Lehrern .....	217
10.2.1	Teil 1: „Fit für den Lehrerberuf?!“ .....	217
10.2.2	Teil 2: KMK-Standards für die Lehrerbildung: .....	226
10.2.3	Teil 3: Ergänzende Fragen .....	230
10.3	Grundausswertung der Studierenden und Lehrer im Vergleich (prozentuale einfache Häufigkeiten).....	234
10.3.1	Teil 1: „Fit für den Lehrerberuf?!“ .....	234
10.3.2	Teil 2: KMK-Standards für die Lehrerbildung: .....	256
10.3.3	Teil 3: Ergänzende Fragen .....	276
	10.3.3.1 Unterschiedsanalyse .....	276
	10.3.3.2 Einzelgruppenanalyse – Studierende .....	289
	10.3.3.3 Einzelgruppenanalyse – Lehrer .....	295