

Abbildungsverzeichnis.....	XI
Tabellenverzeichnis.....	XIII
1 Einleitung.....	1
2 Lesekompetenz und Schriftspracherwerb.....	7
2.1 Lesekompetenz.....	8
2.2 Leseverständnis auf Wort-, Satz-, und Textebene.....	11
2.3 Schriftspracherwerb.....	13
2.4 Determinanten des Leseverständnisses.....	20
2.4.1 Voraussetzungen für den Schriftspracherwerb.....	21
2.4.2 Lesemotivation.....	23
2.4.3 Lesehäufigkeit.....	28
3 Familiäre Determinanten der Lesekompetenz.....	31
3.1 Das Modell elterlichen Schulengagements.....	32
3.2 Elterliches Unterstützungsverhalten beim Lesenlernen.....	36
3.2.1 Lesesozialisation.....	37
3.2.2 Home Literacy Environment (HLE).....	39
3.2.3 Elterliche Unterstützung und Vergnügen bei lesebezogenen Aktivitäten.....	43
3.2.4 Elterliche Unterstützung und lesebezogene Aktivitäten.....	46
3.2.5 Elterliche Unterstützung, Vorläuferfertigkeiten und Leseleistung.....	46
3.2.6 Erfassungsperspektive des häuslichen Anregungsgehalts (HLE)...	49
3.2.7 Zwischenfazit.....	49
3.3 Prädiktoren elterlicher Unterstützung beim Lesenlernen.....	51

3.3.1	Lebenskontext.....	52
3.3.2	Kommunikation zwischen Elternhaus und Schule .....	58
3.3.3	Persönliche Motivation.....	61
3.4.4	Zwischenfazit.....	63
4	Family Literacy.....	65
4.1	Family Literacy als Interventionsprogramm .....	67
4.2	Formen von Family Literacy-Programmen.....	69
4.3	Effekte von Family Literacy-Programmen auf Kinder .....	76
4.4	Effekte von Family Literacy-Programmen auf Eltern.....	78
4.5	Zwischenfazit.....	80
5	Forschungsfragen.....	81
5.1	Literale Praktiken in der Familie.....	82
5.2	Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und Schule beim Lesekompetenzerwerb .....	85
5.3	Generationsübergreifende Interventionsprogramme.....	90
6	Methode.....	95
6.1	A priori Bestimmung der erforderlichen Stichprobengröße .....	95
6.2	Studiendesign und Durchführung .....	99
6.3	Stichprobe .....	102
6.4	Erhebungsinstrumente .....	110
6.4.1	Kinderbefragung .....	111
6.4.2	Elternbefragung .....	120
6.4.3	Messinstrumente zur Überprüfung der Durchführung von LIFE .....	129
6.5	Umgang mit fehlenden Werten .....	132
6.6	Mehrebenenstruktur der Daten .....	134
6.7	Auswertung und allgemeines statistisches Vorgehen .....	135
7	Ergebnisse: Literale Praktiken in der Familie.....	139
7.1	Vorgehen und statistische Analysen .....	139

7.2	Deskriptive Ergebnisse und bivariate Korrelationen .....	140
7.3	Häuslicher Anregungsgehalt aus kindlicher Wahrnehmung .....	140
7.4	Einfluss der Bildung auf den häuslichen Anregungsgehalt.....	142
7.5	Einfluss des passiven und aktiven häuslichen Anregungsgehaltes ..	142
7.6	Indirekte Effekte des häuslichen Anregungsgehaltes.....	146
7.7	Indirekte Effekte der prä- und paraliterarischen Kommunikation ...	150
7.8	Zwischenfazit .....	151
8	Ergebnisse: Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und Schule .....	153
8.1	Vorgehen und statistische Analysen .....	153
8.2	Deskriptive Ergebnisse .....	155
8.3	Einfluss der Prädiktoren auf präliterarische Kommunikation .....	157
8.4	Einfluss der Prädiktoren auf paraliterarische Kommunikation.....	159
8.5	Entwicklung elterlicher Unterstützung beim Lesenlernen .....	161
8.6	Zwischenfazit .....	163
9	Family Literacy-Programm „LIFE – Lesen in Familie erleben“ .....	165
9.1	Programmkonzept von „LIFE – Lesen in Familie erleben“ .....	166
9.1.1	Grundlegende theoretische und didaktische Entscheidungen ....	168
9.2	Förderziele für Eltern und Kinder.....	173
9.3	Programmdurchführung.....	173
9.3.1	Veranstaltungsbausteine: Kinder-, Eltern- und Familienzeit .....	174
9.3.2	Veranstaltungsablauf.....	176
9.3.3	Kurzdarstellung der Veranstaltungen .....	177
9.3.4	Verantwortliche der Veranstaltungsdurchführung .....	191
10	Wirkung generationsübergreifender Intervention.....	193
10.1	Vorgehen und statistische Analysen .....	193
10.2	Treatment-Check von „LIFE – Lesen in Familie erleben“ .....	195
10.3	Selbst erlebter Gewinn durch LIFE für Eltern und Kind.....	201

10.4	Wirkung von LIFE auf elterliche Unterstützung beim Lesenlernen.....	203
10.5	Wirkung von LIFE auf Lesekompetenz.....	212
10.7	Zwischenfazit.....	218
11	Diskussion.....	221
11.1	Einfluss literaler Praktiken in der Familie aus kindlicher Wahrnehmung.....	222
11.2	Beschreibung der Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und Schule beim Lesekompetenzerwerb.....	225
11.3	Wirkung generationsübergreifender Intervention.....	226
11.4	Limitationen.....	229
11.5	Implikationen für die Forschung.....	231
11.6	Implikationen für die Praxis.....	233
11.7	Fazit.....	234
	Literaturverzeichnis.....	237