

Alexander Gregory · Jürgen Halberstadt
Wolfgang Lienemann · Bernhard Moltmann
Ursula Schuch

Den Frieden entwickeln

Sch
Frie
ar

SUB Hamburg



A/570634

~~Ter. (04 31) 000 00 00, Fax 000 00 00~~

AS1-3369

Gütersloher Verlagshaus
Gerd Mohn

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort von Klaus Würmell | 9 |
| I. Wolfgang Lienemann | |
| » ÜBERWINDET DAS BÖSE MIT GUTEM « | |
| Zu einer evangelischen Kritik der Gewalt | 11 |
| II. Jürgen Halberstadt | |
| VOM SCHIEFHÄNGENDEN HAUSSEGGEN | |
| Konfliktfeld Familie | 29 |
| A. Familienalltag – Familienbilder | |
| (Hinführung zum Thema) | 29 |
| 1. <i>Zwei Kommentare zum Thema »Frieden in der Familie«</i> | 29 |
| 2. <i>Familienkonflikte. Eine Bildgeschichte</i> | 31 |
| B. ... und hätte der Liebe nicht | |
| Formen der Konfliktbearbeitung (Informationen) | 32 |
| 1. <i>Vertrauen als Basis des Zusammenlebens</i> | 32 |
| 2. <i>Verschiedene Arten von Konflikten</i> | 34 |
| 3. <i>Der »Familienrat« als Forum für Absprachen</i> | |
| <i>und Regelungen</i> | 37 |
| 4. <i>Zusammenfassende Betrachtung: Die Familie im</i> | |
| <i>Schnittpunkt verschiedener Lebensbereiche</i> | 40 |
| C. Zwischen Höflichkeit und Aggressivität. Konflikte in der | |
| Familie (Meinungen) | 42 |
| 1. <i>Zwischen den Extremen</i> | 42 |
| 2. <i>Umgang mit Aggressionen</i> | 45 |
| 3. <i>Kinder als Konfliktopfer</i> | 46 |
| D. Familie und Gemeinde als Ort des Lernens und Handelns | |
| (Anregungen für die praktische Arbeit) | 50 |
| 1. <i>Ein Film zum Thema »Arbeitswelt und Familie«</i> | 50 |
| 2. <i>Besinnung zum Thema »Frieden«</i> | 52 |

| | |
|---|----|
| 3. Das Bild vom schiefhängenden Haussegen und andere Beispiele | 53 |
| 4. Auf der Suche nach einem neuen Lebensstil | 55 |
| 5. Befehlen, aufeinander eingehen, kämpfen, aufteilen und reagieren. Ein Malspiel | 55 |
| | |
| III. Ursula Schuch | |
| WOHIN MIT IHNEN? | |
| Asylanten als Prüfstein für unsere Menschlichkeit | 58 |
| | |
| A. ... ich denke heute an die Menschen, die politisch verfolgt und gequält werden (Hinführung zum Thema) | 58 |
| 1. Meditationsgebet – Besinnung | 58 |
| 2. Das Beispiel der Familie Mohammed | 59 |
| | |
| B. Das Recht auf Asyl (Informationen) | 60 |
| 1. Asylrecht als Grundrecht | 60 |
| 2. Wachsende Flüchtlingsströme | 62 |
| 3. Wer gilt als politisch verfolgt? | 65 |
| 4. Überlastung der Verwaltungsbehörden | 66 |
| 5. Maßnahmen zur Beschleunigung des Asyl- anerkennungsverfahrens und zur Eindämmung der Flüchtlingsströme | 67 |
| 6. Herr Mohammed: »Scheinasyllant« oder politisch Verfolgter? | 69 |
| | |
| C. Die Diskussion über das Asylrecht | 70 |
| 1. Wortmeldungen zum Asylstreit | 70 |
| 2. Pro- und Contra-Argumentation | 72 |
| | |
| D. Die Flüchtlinge – Ein Prüfstein für unsere Menschlichkeit (Anregungen für die praktische Arbeit) | 80 |
| 1. Woher kommt Hilfe? | 80 |
| 2. Wir alle sind angesprochen | 83 |
| 3. Fluchtmotive der »Weltenbummler« | 83 |
| 4. Fern der Heimat | 85 |
| 5. Was tun? | 88 |
| 6. Beispiele praktischer Solidarität | 89 |
| 7. Asylanten in unserer Gemeinde | 90 |
| 8. Vorschlag für eine Gemeindeveranstaltung | 92 |

| | |
|--|------------|
| IV. Bernhard Moltmann | |
| KRIEG – MITTEL DER POLITIK UND GEISSEL DER MENSCHHEIT | 95 |
| A. Erinnerungen und Voraussagen | 95 |
| 1. <i>Schlachtbeschreibungen</i> | 96 |
| 2. <i>Das Kriegerdenkmal</i> | 100 |
| B. Die Wirklichkeit des Krieges | 101 |
| 1. <i>Fakten: Kriege – Menschen – Material</i> | 101 |
| 2. <i>Wandel des Krieges</i> | 105 |
| C. Schritte zur Begrenzung oder Verhütung des Krieges | 109 |
| 1. <i>Ächtung und Hegung des Krieges</i> | 110 |
| 2. <i>Abrüstung und Rüstungsbeschränkung</i> | 113 |
| D. Krieg in der Kontroverse | 116 |
| 1. <i>Wahrheiten</i> | 116 |
| 2. <i>Kirche und Krieg</i> | 118 |
| 3. <i>Fragen an Verantwortliche</i> | 121 |
| 4. <i>Hinweise zur Weiterarbeit</i> | 124 |
| V. Alexander Gregory | |
| FLEISCHBERGE UND LEERE REISSCHALEN | |
| Das tägliche Brot im Nord-Süd-Konflikt | 126 |
| A. Warum ich betroffen bin (Hinführung zum Thema) | 126 |
| 1. <i>Eine Schulbuchgeschichte</i> | 126 |
| 2. <i>Die aufgezwungene Moral</i> | 126 |
| 3. <i>Die heilige Ordnung</i> | 127 |
| 4. <i>Der Mangel an Informationen</i> | 127 |
| B. Das Lebensmittel als Konfliktstoff (Informationen) | 127 |
| 1. <i>Wie ist die Welternährungslage?</i> | 127 |
| 2. <i>Es gibt genug Brot für alle!</i> | 128 |
| 3. <i>Eher ein Verteilungsproblem</i> | 129 |
| 4. <i>Die Welt zu Tisch – Ein Bild der Situation</i> | 130 |
| 5. <i>Brot und Überschwemmungen</i> | 130 |
| 6. <i>Brot und Dürre</i> | 131 |
| 7. <i>Ist die Bevölkerungsexplosion schuld?</i> | 134 |
| 8. <i>Die Produktionsbedingungen sind entscheidend</i> | 135 |
| 9. <i>Hunger durch Monokulturen</i> | 137 |
| 10. <i>Das Erbe der Kolonialzeit</i> | 138 |
| 11. <i>Welt-Supermarkt statt Kolonialwarenladen</i> | 139 |
| 12. <i>Papierweizen</i> | 140 |
| 13. <i>Hybridweizen</i> | 141 |

| | |
|---|-----|
| 14. Großbauer oder Kleinbauer – Wer produziert besser? | 141 |
| 15. Hunger durch EG-Agrarüberschüsse? | 143 |
| C. Strategien und Standpunkte im Welternährungsdialog . . | 146 |
| 1. Wettervorhersagen – Das Bild, das uns die Presse zeichnet | 146 |
| 2. Der fragwürdige Informationseffekt der Spendenwerbung | 146 |
| 3. Welternährungskonferenz und -rat | 146 |
| 4. Wissenschaftlicher Beirat des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit (BMZ) | 150 |
| 5. Wachstumsstrategie der Grünen Revolution | 150 |
| 6. Brot als Ware | 152 |
| 7. Weizen als Waffe | 154 |
| 8. Sechs Prinzipien des Institute for Food and Development Policy, San Francisco | 155 |
| 9. Wie die alten Weizenjäger die Natur durch Gehorsam überlisteten | 156 |
| D. Hinweise zur Weiterarbeit | 158 |
| 1. Pädagogische Notiz | 158 |
| 2. Materialienhinweis | 159 |
| Quellennachweis | 160 |
| Bildverzeichnis | 160 |