

LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA EN EL APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Stefan Ruhstaller
Francisco Lorenzo Bergillos
(coordinadores)



EDITORIAL EDINUMEN



UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

ÍNDICE

	Pág.
<i>Presentación.</i>	7
<i>José Miguel Martín Martín:</i> Sobre lo contrastivo y el conocimiento lingüístico previo en la enseñanza del español.	11
<i>Anthony Bruton:</i> Asimilación del vocabulario: codificación, organización, co(n)texto e indización.	25
<i>Francisco J. Lorenzo:</i> Atención a la forma / atención al significado: implicaciones metodológicas para el desarrollo de la competencia gramatical en el aula de español como L2.	33
<i>Jane Arnold / M.^a Carmen Fonseca:</i> Reflexiones sobre aspectos del desarrollo de la competencia comunicativa oral en el aula de español como segunda lengua.	45
<i>Olga Cruz Moya:</i> Aportaciones de la lingüística crítica a la enseñanza del español como lengua extranjera.	61
<i>Christián Abello Contesse:</i> Bases psicopedagógicas para el uso del <i>feedback</i> negativo en el aula de español como L2.	71
<i>Ignacio Ahumada Lara:</i> Exigencias al diccionario monolingüe de aprendizaje.	83
<i>Rosalía García Cornejo:</i> El aprovechamiento de los diccionarios de lengua para la elaboración de repertorios léxicos: una aproximación al instrumental médico.	97
<i>María Isabel Fijo León:</i> Los diccionarios especializados bilingües: las siglas en los diccionarios de Ciencias de la Salud.	111
<i>Stefan Ruhstaller:</i> Los textos coloquiales en los libros de texto de español como lengua extranjera.	127
<i>Reyes Gómez Morón:</i> La competencia pragmático-conversacional en los manuales de español como lengua extranjera: breve revisión teórico-práctica desde la teoría pragmática de la cortesía lingüística.	141
<i>Mercedes de la Torre García:</i> Terminología lingüística en los manuales de español como lengua extranjera. Las variedades diatópicas del español y sus denominaciones.	155