

Inhaltsverzeichnis

<i>Einleitung</i>	7
<i>1. Sozialisierungstheoretische Orientierungen</i>	11
1.1 Zur Doppelfunktion des Sozialisierungsprozesses: Reproduktion der Gesellschaft und Aufbau der Persönlichkeit	11
1.1.1 Normative Implikationen: Die Konformitätsdiskussion	19
1.1.2 Wissenschaftstheoretische Implikationen	22
1.1.3 Zentrale theoretische Probleme einer Sozialisierungstheorie	26
1.2 Zur Systematik sozialisationstheoretischer Problemstellungen	33
1.2.1 Soziologische Problemstellungen	34
1.2.2 Sozialpsychologische Problemstellungen	41
1.2.3 Psychologische Problemstellungen	47
<i>2. Schulsystem und Gesellschaft: Bildungsinstitutionen im Spannungsfeld der Reproduktion und Innovation der Gesellschaft</i>	58
2.1 Drei Reproduktionsfunktionen des Schulsystems	64
2.2 Zur Qualifikationsfunktion des Schulsystems	68
2.2.1 Die quantitative Planung von Qualifikationen: Bildungsökonomie	69
2.2.2 Die qualitative Planung von Qualifikationen: Curriculumentwicklung	82
2.2.3 Politökonomische Analyse der schulischen Qualifikationsproduktion	87
2.2.4 Zur Problematisierung des Qualifikationsbegriffes: Qualifikationen als kulturspezifische und gesellschaftsspezifische Erwartungssysteme und Problemlösungsstrategien	91
2.2.5 Das Konzept der herrschenden Kultur	97

2.3	Zur Allokations- und Selektionsfunktion des Schulsystems	101
2.3.1	Zum Problem der Mobilität.	103
2.3.1.1	Der Begriff der Sozialstruktur	103
2.3.1.2	Der Begriff der Mobilität	113
2.3.2	Der Zusammenhang zwischen schulischer Bildung und Beruf.	128
2.3.3	Zur berufsspezifischen und sozialtypischen Bildungsbeteiligung	134
2.3.4	Das Problem der Chancengleichheit	167
2.4	Zur Integrations- und Legitimationsfunktion des Schulsystems.	173
2.4.1	Der Begriff der Integration	178
2.4.2	Integration, Legitimation und Herrschaft	182
2.4.3	Das staatliche Schulsystem und die Entstehung der politischen Zentralgewalt	188
2.4.4	Staatliche Legalität und gesellschaftliche Legitimität	192
2.4.5	Demokratischer Staat oder kapitalistische Gesellschaft?	195.
2.5	<i>Zusammenfassung:</i> Probleme der funktionalen Analyse des Bildungssystems.	196
3.	<i>Die gesellschaftliche Kontrolle des Schulsystems</i>	204
3.1	Erscheinungsformen der gesellschaftlichen Kontrolle des Schulsystems	205
3.2	Der normative Rahmen der gesellschaftlichen Kontrolle des Schulsystems	208
3.3	Das formal-demokratische Modell und die „pressure groups“	213
3.4	Gewaltverhältnisse und Herrschaftsstrukturen in demokratischen Gesellschaften	219
3.5	Die Rolle des Staates in politökonomischen Analysen	223
3.6	Reproduktion oder Veränderung der Gesellschaft durch das Schulsystem	232
3.6.1	Der politökonomische Determinismus	233
3.6.2	Der idealistische Indeterminismus	235
	Literaturverzeichnis.	241