

INHALT

	Vorwort	5
1	Einleitung	6
2	Der Fachgrundwortschatz im Überblick	8
2.1	Aufnahmekriterien	8
2.2	Gliederung des Fachgrundwortschatzes	9
2.3	Aufbau der Listen	9
2.4	Übersetzungen	11
3	Besonderheiten von Fachsprachen	12
3.1	Der Wortschatz	12
3.1.1	Bewusster Umgang mit Wortbildungen	13
3.1.2	Ableitungen	14
3.1.3	Zusammensetzungen	16
3.2	Strukturen	18
3.2.1	Beziehungen werden explizit gemacht	18
3.2.2	Unpersönliche Sprechweise	19
3.3	Sprachkompetenzen	20
3.3.1	Die sprachliche Kompetenz im engeren Sinn	20
3.3.2	Soziolinguistische Kompetenz	21
3.3.3	Sprachlogische Kompetenz	22
3.3.4	Strategische Kompetenz	23
4	Theoretische Grundlagen zum Wortschatzerwerb	25
4.1	Verstehenswortschatz und Mitteilungswortschatz	25
4.2	Wie werden Wörter gespeichert?	25
4.2.1	Ordnungssysteme	25
4.2.2	Bedeutung der Ordnungssysteme für das Wortschatzlernen	27
4.3	Ganzheitliche Wortschatzarbeit	28
4.3.1	Nutzung verschiedener Wahrnehmungskanäle	28
4.3.2	Ziele und Inhalte der ganzheitlichen Wortschatzarbeit	29
4.4	Wortschatzerwerb als Prozess	30
4.5	Zusammenfassung	31
5	Anregungen zur praktischen Arbeit am und mit dem Fachwortschatz	33
5.1	Wortschatzarbeit im Fachunterricht	33
5.1.1	Vorbereitungsarbeit der Lehrperson	33
5.1.2	Wortschatzarbeit in fünf Schritten	34
5.1.3	Individuelles Wortschatzlernen	37
5.1.4	Karten mit Wortfamilien	42
5.1.5	Zusammenfassende Bemerkungen zur Wortschatzarbeit im Fachunterricht	43
5.2	Fachspezifische Wortschatzarbeit	43
5.2.1	Musik, Manuelles Gestalten Textil, Werken, Bildnerisches Gestalten, Sport	43
5.2.2	Geografie, Naturkunde, Geschichte	44
5.2.3	Mathematik	45
5.3	Übungsformen und Wortschatzspiele für den Unterricht	45
5.3.1	Wörter wiedererkennen und rekonstruieren	46
5.3.2	Erklärungen geben und verstehen	48
5.3.3	Zuordnen von Begriffen	50
5.3.4	Textbasierte Übungsformen	57
5.3.5	Anspruchsvolle Aufträge für Partner- und Gruppenarbeit	59
6	Literaturverzeichnis	62