

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	i
Zusammenfassung	ii
Inhaltsverzeichnis	iii
Abbildungsverzeichnis.....	vii
Tabellenverzeichnis.....	x
Abkürzungsverzeichnis	xiii
1 Einleitung sowie Aufbau der Fragestellung und Erläuterung der beteiligten Komponenten	1
1.1 Zielsetzung der Arbeit sowie Einordnung in die Science Research Guidelines	2
1.2 Darlegung des aktuellen Kenntnisstands.....	9
1.3 Definition des Forschungsvorgehens in der Arbeit.....	11
1.4 Durchführung der Literature Research.....	12
1.5 Beschreibung der Forschungsmethodik	19
2 Beschreibung der Lerntheorien im elektronischen Lernen.....	20
2.1 Behaviorismus	20
2.2 Flow-Erlebnis und emotionale Intelligenz	23
2.3 Konstruktivismus-Modell.....	25
2.4 Aktuelle Instruktionsmodelle.....	26
2.4.1 <i>Anchored Instructions</i>	26
2.4.2 <i>Cognitive Apprenticeship</i>	28
2.4.3 <i>Learning by Doing in Goal-Based Scenarios</i>	29
2.5 Möglichkeiten der Motivation im elektronischen Lernen.....	31
2.6 Triebtheorie im digital unterstützten Lernprozess	33
2.7 Anreiztheorie im digitalen Lernprozess	34
2.8 Demotivatoren im digitalen Lernen	35
2.9 Methoden zur Motivationserhaltung und -steigerung im digitalen Lernprozess	38
2.10 Digitales Lernen: Einführung in die Grundlagen und Darstellung der Umsetzung sowie Definition der zentralen Begrifflichkeiten.....	43
2.10.1 <i>Einordnung des E-Learning-Aspekts des Blended-Learning-Konzepts in die klassischen Lerntheorien</i>	45
2.10.2 <i>Erweiterte Lernszenarien nach Flindt</i>	45
2.10.3 <i>Teil- und voll virtuelle Lernszenarien</i>	50
2.10.4 <i>Wichtige Elemente der digitalen Lehren</i>	50

2.10.5	<i>Microlearning im Blended-Learning</i>	55
2.11	Definition des anzuwendenden didaktischen Modells	57
2.12	Individuelle Lerntypen	57
2.13	Standardportalsoftware für Learning-Management-Systeme (LMS).....	59
2.13.1	<i>Betrachtung der Open-Source-LMS</i>	59
2.13.2	<i>Ausgewählte Closed-Source-Learning-Management-Systeme</i>	61
2.13.3	<i>Kriterienkatalog und Bewertung der Lernplattformen</i>	64
3	Forschungs- und Testmethoden im schulischen Bereich	66
3.1	Erfolgskriterien im Blended-Learning-Unterricht.....	66
3.2	Die mündliche Befragung – Ablauf und Besonderheiten	67
3.3	Die schriftliche Befragung – Ablauf und Besonderheiten	72
3.4	Qualitätsbestimmung von Motivatoren durch Tests	74
3.4.1	<i>Testaufbau für die Lernplattform</i>	74
3.4.2	<i>Altersspezifische Eigenschaften der Motivatoren</i>	75
3.5	Rechtliche Rahmenbedingungen.....	76
4	Kommunikation und Motivatoren im Blended- und E-Learning	79
4.1	Kommunikationswege auf Lernplattformen	79
4.2	Inhaltliche Präsentationsfehler	82
4.3	Forderungen der Lernenden an die Kollaboration	83
4.4	Sondersituation Schule: Umgang der Jugendlichen mit geschütztem Material	85
5	Abgrenzung der Zielgruppen und deren Usability-Anforderungen	86
5.1	Auswahl der Zielgruppen	88
5.2	Zielgruppenspezifische Usability-Anforderungen	89
5.3	Eingliederung der Zielgruppen in die schulische Umgebung	90
6	Konzeptionelle Anforderungen an E-Learning-Systeme am Beispiel von HOBOS	91
6.1	Definition der allgemeinen Anforderungen	91
6.2	Spezialisierung der Anforderungen in Bezug auf HOBOS	94
6.3	Aufbau der Lernplattform	94
6.4	Geeignete und mächtige Autorenwerkzeuge.....	95
7	Entwicklungsschritte der Plattform.....	105
7.1	Auswertung der Ergebnisse.....	107
7.2	Finale Konzeption und Entwicklungsschritte der Plattform	108
7.3	Im Versuch umgesetzte Anforderungen und eingebundene Motivatoren.....	109

7.4	Aufbau der Daten für Visualisierung und Aggregation	109
7.5	Grundideen der Plattform beecareful.hobos.de	113
7.6	Systematischer Aufbau der Website sowie der Komponenten	115
7.7	Umsetzung der Social Features mittels EDYOU	129
7.8	Angesprochene Motivatoren	131
7.9	Realisierte Wünsche der Lernenden	131
7.10	Gefühlsbasierte Motivatoren	132
7.11	Fachliche Fehler in der Darstellung	133
8	Pilotversuche am Mädchenbildungswerk Gemünden	136
8.1	Pilotversuche in der 6. Jahrgangsstufe der Realschule des MBW Gemünden.....	136
8.2	Verifikation des Versuchs in der Jahrgangsstufe 6.....	152
8.3	Komplettversuch Jahrgangsstufe 6.....	159
8.4	Versuch Jahrgangsstufe 5 Realschule und Gymnasium	165
8.5	Versuch in der Jahrgangsstufe 10.....	179
8.6	Versuch in der Jahrgangsstufe 9.....	190
8.7	Beantwortung des Online-Fragebogens in der Schule	195
8.8	Merkleistungstest in den Versuchsgruppen.....	195
9	Evaluation und Bewertung der Ergebnisse	199
9.1	Evaluation des Ergebnisses	202
9.2	Evaluation der Lernplattform während des Entwicklungsprozesses.....	204
9.3	Markteinschätzung durch Experten.....	233
9.4	Kritische Reflexion des digitalen Lernens	234
10	Allgemeine und spezifische Erkenntnisse	235
10.1	Erstellung eines Release Candidate.....	235
10.2	Erkenntnisse über die Veränderung der Lernleistung	236
10.3	Erkenntnisse über den Einsatz von Blended-Learning im Projekt Beecareful	238
10.4	Abschließende Worte	240
	Literaturverzeichnis	243
	Bildnachweis.....	256
	Anhang.....	257
	Anhang 1: Leistungsnachweis R 6.....	258
	Anhang 2: Leistungsnachweis 5. Klassen	261
	Anhang 3: Leistungsnachweis Klasse 6 Real.....	263
	Anhang 4: Behaltenstest Klasse 7.....	265

Anhang 5: Behaltenstest Klasse 5.....	267
Anhang 6: Leistungsnachweis 10. Klassen	269
Anhang 7: Onlinefragebogen für Lehrer.....	273
Anhang 8: Onlinefragebogen für Schüler	285