

# Inhalt

<b>1 Neue Medien in der (Grund-)Schule – Einleitung.....</b>	<b>11</b>
<b>2 Gemeinschaftliches Lernen mit neuen Medien in der Schule .....</b>	<b>19</b>
2.1 Lernen als gemeinschaftlicher Konstruktionsprozess .....	20
2.1.1 Lerntheoretischer Rahmen .....	21
2.1.1.1 Lerntheoretische Paradigmen.....	22
2.1.1.2 Konstruktivismus im Kontext von Unterricht .....	28
2.1.2 Gemeinschaftliches Lernen .....	38
2.1.2.1 Kooperation, Kollaboration und Zusammenarbeit .....	38
2.1.2.2 Merkmale und Bedingungen gemeinschaftlichen Lernens.....	42
2.1.3 Lernen als sozialer Prozess und beobachtbare Handlung.....	46
2.1.3.1 Gemeinschaftliches Lernen als ein Prinzip „neuen Lernens“ .....	47
2.1.3.2 Spezifizierung des Lernbegriffs für die vorliegende Untersuchung.....	50
2.2 Lehren und Lernen mit neuen Medien .....	55
2.2.1 Begriffliche Klärungen und medienpädagogischer Rahmen.....	55
2.2.1.1 Medienbegriff und Kennzeichen neuer Medien .....	56
2.2.1.2 Mediendidaktik als Teilgebiet der Medienpädagogik .....	62
2.2.2 Bedeutung und Funktion einer computerunterstützten Lernumgebung.....	70
2.2.2.1 Gestaltungsaspekte einer Lernumgebung .....	71
2.2.2.2 Verwendungsmöglichkeiten neuer Medien im Unterricht .....	73
2.2.3 Neue Medien und veränderte Lehr- und Lernkultur in der Schule .....	81
2.3 Neues Lernen mit neuen Medien – Zusammenfassung und Folgerungen.....	90
<b>3 Neue Medien im Unterricht der Grundschule .....</b>	<b>95</b>
3.1 Grundschule zwischen Kind- und Weltorientierung .....	95
3.1.1 Zum Stellenwert der Grundschulpädagogik, -didaktik und -forschung.....	96
3.1.2 (Neue) Medien im Kontext von Grundschulpädagogik und -didaktik.....	98
3.1.2.1 Veränderte Kindheit.....	99
3.1.2.2 Grundlegende Bildung .....	101
3.1.2.3 Medienpädagogik in der Grundschule .....	103
3.1.3 Veränderte Lehr- und Lernkultur in der Grundschule .....	110
3.1.3.1 Lernumgebung Grundschule .....	111
3.1.3.2 Förderung geöffneter Lehr- und Lernprozesse in der Grundschule .....	113

3.1.3.3	Gemeinschaftliches Lernen im geöffneten Unterricht der Grundschule.....	125
3.2	Computerunterstütztes Lernen im geöffneten Unterricht der Grundschule .....	129
3.2.1	Ausstattung mit und Nutzung von Computer und Internet .....	129
3.2.2	Neue Medien in der Unterrichtspraxis.....	131
3.2.2.1	Zur Bedeutung neuer Medien im geöffneten Unterricht .....	131
3.2.2.2	Funktionen neuer Medien in der geöffneten Unterrichtspraxis.....	137
3.2.3	Empirische Befunde zum computerunterstützten gemeinschaftlichen Lernen .....	142
3.3	Verändertes Lernen mit neuen Medien in der Grundschule – Zusammenfassung und Folgerungen .....	148
<b>4</b>	<b>Methodologie und Forschungsdesign .....</b>	<b>153</b>
4.1	Rekonstruktionslogische Forschung im Kontext von Schule und Unterricht – methodologische Verortung und Diskussion der Methodenwahl .....	153
4.2	Objektive Hermeneutik – Methodologie und Forschungspraxis .....	159
4.2.1	Grundgedanken der objektiven Hermeneutik im Überblick.....	160
4.2.2	Vertiefung methodologischer Grundannahmen .....	167
4.2.2.1	Fallrekonstruktion und Sequenzanalyse .....	167
4.2.2.2	Strukturgeneralisierung und Entstehung von Neuem .....	171
4.2.2.3	Ausdrucksgestalten und Textförmigkeit sozialer Wirklichkeit .....	176
4.2.2.4	Autonomie der Lebenspraxis und Subjektivität .....	179
4.2.3	Stellenwert der objektiven Hermeneutik für die vorliegende Untersuchung.....	182
4.3	Konzeption und Durchführung der empirischen Untersuchung.....	186
4.3.1	Auswahl und Beschreibung der Klassen .....	186
4.3.2	Methode der Datenerhebung: Videogestützte Unterrichts- beobachtung .....	193
4.3.3	Erhebung und Aufbereitung des Datenmaterials .....	200
4.3.3.1	Digitales Screenrecording-Verfahren.....	202
4.3.3.2	Transkription und Datenschutz.....	204
4.3.4	Fallbestimmung und -auswahl.....	207
4.3.5	Methode der Datenauswertung: Sequenzanalyse .....	208

<b>5 Rekonstruktion gemeinschaftlicher Lernprozesses in einer computerunterstützten Lernumgebung im alltäglichen, geöffneten Unterricht der Grundschule.....</b>	<b>219</b>
5.1 Fall 1 (S1_PC1_10-02-04_03) .....	220
5.1.1 Fallauswahl und -beschreibung .....	220
5.1.2 Sequenzanalyse.....	221
5.1.3 Zusammenfassung und Fallstrukturgeneralisierung.....	257
5.2 Fall 2 (S1_PC1_11-02-04_02) .....	264
5.2.1 Fallauswahl und -beschreibung .....	264
5.2.2 Sequenzanalyse.....	264
5.2.3 Zusammenfassung und Fallstrukturgeneralisierung.....	298
5.3 Fall 3 (S1_PC2_13-02-04_02) .....	305
5.3.1 Fallauswahl und -beschreibung .....	305
5.3.2 Sequenzanalyse.....	306
5.3.3 Zusammenfassung und Fallstrukturgeneralisierung.....	320
5.4 Fall 4 (S2_PC1_31-03-04_01) .....	325
5.4.1 Fallauswahl und -beschreibung .....	325
5.4.2 Sequenzanalyse.....	326
5.4.3 Zusammenfassung und Fallstrukturgeneralisierung.....	361
5.5 Generalisierende Strukturmerkmale.....	367
<b>6 Verändertes Lernen mit neuen Medien im alltäglichen, geöffneten Unterricht der Grundschule – Ergebnisse und Folgerungen.....</b>	<b>373</b>
6.1 Darstellung und Reflexion der Ergebnisse.....	373
6.1.1 Zur Rolle und Bedeutung der neuen Medien im gemeinschaftlichen Interaktionsprozess .....	374
6.1.2 Dimensionen gemeinschaftlichen Lernens im alltäglichen, geöffneten und computerunterstützten Unterricht der Grundschule.....	376
6.2 Einordnung der Ergebnisse .....	385
6.3 Reflexion des methodischen Vorgehens .....	389
6.4 Fazit und Ausblick.....	392
<b>Literatur .....</b>	<b>395</b>
<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>413</b>