

Inhalt

1 Neue Medien in der (Grund-)Schule – Einleitung.....	11
2 Gemeinschaftliches Lernen mit neuen Medien in der Schule	19
2.1 Lernen als gemeinschaftlicher Konstruktionsprozess	20
2.1.1 Lerntheoretischer Rahmen	21
2.1.1.1 Lerntheoretische Paradigmen.....	22
2.1.1.2 Konstruktivismus im Kontext von Unterricht	28
2.1.2 Gemeinschaftliches Lernen	38
2.1.2.1 Kooperation, Kollaboration und Zusammenarbeit.....	38
2.1.2.2 Merkmale und Bedingungen gemeinschaftlichen Lernens.....	42
2.1.3 Lernen als sozialer Prozess und beobachtbare Handlung.....	46
2.1.3.1 Gemeinschaftliches Lernen als ein Prinzip „neuen Lernens“	47
2.1.3.2 Spezifizierung des Lernbegriffs für die vorliegende Untersuchung.....	50
2.2 Lehren und Lernen mit neuen Medien	55
2.2.1 Begriffliche Klärungen und medienpädagogischer Rahmen.....	55
2.2.1.1 Medienbegriff und Kennzeichen neuer Medien	56
2.2.1.2 Mediendidaktik als Teilgebiet der Medienpädagogik	62
2.2.2 Bedeutung und Funktion einer computerunterstützten Lernumgebung.....	70
2.2.2.1 Gestaltungsaspekte einer Lernumgebung.....	71
2.2.2.2 Verwendungsmöglichkeiten neuer Medien im Unterricht	73
2.2.3 Neue Medien und veränderte Lehr- und Lernkultur in der Schule	81
2.3 Neues Lernen mit neuen Medien – Zusammenfassung und Folgerungen.....	90
3 Neue Medien im Unterricht der Grundschule	95
3.1 Grundschule zwischen Kind- und Weltorientierung	95
3.1.1 Zum Stellenwert der Grundschulpädagogik, -didaktik und -forschung.....	96
3.1.2 (Neue) Medien im Kontext von Grundschulpädagogik und -didaktik.....	98
3.1.2.1 Veränderte Kindheit.....	99
3.1.2.2 Grundlegende Bildung	101
3.1.2.3 Medienpädagogik in der Grundschule	103
3.1.3 Veränderte Lehr- und Lernkultur in der Grundschule	110
3.1.3.1 Lernumgebung Grundschule	111
3.1.3.2 Förderung geöffneter Lehr- und Lernprozesse in der Grundschule	113

3.1.3.3	Gemeinschaftliches Lernen im geöffneten Unterricht der Grundschule	125
3.2	Computerunterstütztes Lernen im geöffneten Unterricht der Grundschule	129
3.2.1	Ausstattung mit und Nutzung von Computer und Internet	129
3.2.2	Neue Medien in der Unterrichtspraxis.....	131
3.2.2.1	Zur Bedeutung neuer Medien im geöffneten Unterricht	131
3.2.2.2	Funktionen neuer Medien in der geöffneten Unterrichtspraxis.....	137
3.2.3	Empirische Befunde zum computerunterstützten gemeinschaftlichen Lernen	142
3.3	Verändertes Lernen mit neuen Medien in der Grundschule – Zusammenfassung und Folgerungen	148
4	Methodologie und Forschungsdesign	153
4.1	Rekonstruktionslogische Forschung im Kontext von Schule und Unterricht – methodologische Verortung und Diskussion der Methodenwahl	153
4.2	Objektive Hermeneutik – Methodologie und Forschungspraxis	159
4.2.1	Grundgedanken der objektiven Hermeneutik im Überblick.....	160
4.2.2	Vertiefung methodologischer Grundannahmen	167
4.2.2.1	Fallrekonstruktion und Sequenzanalyse	167
4.2.2.2	Strukturgeneralisierung und Entstehung von Neuem	171
4.2.2.3	Ausdrucksgestalten und Textförmigkeit sozialer Wirklichkeit	176
4.2.2.4	Autonomie der Lebenspraxis und Subjektivität	179
4.2.3	Stellenwert der objektiven Hermeneutik für die vorliegende Untersuchung.....	182
4.3	Konzeption und Durchführung der empirischen Untersuchung.....	186
4.3.1	Auswahl und Beschreibung der Klassen	186
4.3.2	Methode der Datenerhebung: Videogestützte Unterrichts- beobachtung	193
4.3.3	Erhebung und Aufbereitung des Datenmaterials	200
4.3.3.1	Digitales Screenrecording-Verfahren.....	202
4.3.3.2	Transkription und Datenschutz.....	204
4.3.4	Fallbestimmung und -auswahl.....	207
4.3.5	Methode der Datenauswertung: Sequenzanalyse	208

5 Rekonstruktion gemeinschaftlicher Lernprozesses in einer computerunterstützten Lernumgebung im alltäglichen, geöffneten Unterricht der Grundschule.....	219
5.1 Fall 1 (S1_PC1_10-02-04_03)	220
5.1.1 Fallauswahl und -beschreibung	220
5.1.2 Sequenzanalyse.....	221
5.1.3 Zusammenfassung und Fallstrukturgeneralisierung.....	257
5.2 Fall 2 (S1_PC1_11-02-04_02)	264
5.2.1 Fallauswahl und -beschreibung	264
5.2.2 Sequenzanalyse.....	264
5.2.3 Zusammenfassung und Fallstrukturgeneralisierung.....	298
5.3 Fall 3 (S1_PC2_13-02-04_02)	305
5.3.1 Fallauswahl und -beschreibung	305
5.3.2 Sequenzanalyse.....	306
5.3.3 Zusammenfassung und Fallstrukturgeneralisierung.....	320
5.4 Fall 4 (S2_PC1_31-03-04_01)	325
5.4.1 Fallauswahl und -beschreibung	325
5.4.2 Sequenzanalyse.....	326
5.4.3 Zusammenfassung und Fallstrukturgeneralisierung.....	361
5.5 Generalisierende Strukturmerkmale.....	367
6 Verändertes Lernen mit neuen Medien im alltäglichen, geöffneten Unterricht der Grundschule – Ergebnisse und Folgerungen.....	373
6.1 Darstellung und Reflexion der Ergebnisse.....	373
6.1.1 Zur Rolle und Bedeutung der neuen Medien im gemeinschaftlichen Interaktionsprozess	374
6.1.2 Dimensionen gemeinschaftlichen Lernens im alltäglichen, geöffneten und computerunterstützten Unterricht der Grundschule.....	376
6.2 Einordnung der Ergebnisse	385
6.3 Reflexion des methodischen Vorgehens	389
6.4 Fazit und Ausblick.....	392
Literatur	395
Abbildungsverzeichnis	413