

Einleitung	7
 Kapitel I Theoretische Grundlagen	
1 Empathie	9
1.1 Auseinandersetzung mit dem Empathiebegriff und Möglichkeiten der Empathieförderung	9
1.2 Der Empathiebegriff in der Gewaltfreien Kommunikation (GFK)	22
1.2.1 Begriffsklärung	22
1.2.2 Die vier Komponenten	25
1.2.3 GFK-Sprachcode	29
1.2.4 Empathieförderung	29
1.3 Entscheidung in Bezug auf den Empathiebegriff	31
1.4 Bedeutung der Empathiefähigkeit	31
2 Philosophieren mit Kindern (PmK)	35
2.1 Anfänge	35
2.2 Begriffsklärung	35
2.3 Verschiedene Konzepte des Philosophierens mit Kindern	36
2.4 Inhalte des Philosophierens mit Kindern	44
2.5 Methodik in der Praxis	49
2.6 Ansatz der Akademie Kinder philosophieren	55
2.6.1 Begriffsklärung	56
2.6.2 Didaktisches Modell	57
2.6.3 Philosophische Frage	58
2.6.4 Rolle und Aufgaben der Gesprächsleitung	60
2.6.5 Philosophische Haltung	61
2.6.6 Philosophische Methoden	62
2.6.7 Gestaltungshinweise für eine philosophische Einheit	65
2.7 Bedeutung des Philosophierens mit Kindern	67
3 Zusammenhang zwischen Förderung von Empathiefähigkeit (GFK) und Philosophieren mit Kindern (Ansatz der Akademie Kinder philosophieren)	71
3.1 PmK und Empathie – ein Gegensatz?	71
3.2 Können philosophische Gespräche die Empathiefähigkeit fördern?	71
3.3 Konkretisierung der Forschungsfragen	74

Kapitel II Darstellung der Methodik

1	Untersuchungsdesign	77
2	Beschreibung der Stichprobe	78
3	Beschreibung der Intervention	81
	3.1 Inhaltliche Überlegungen	81
	3.2 Darlegung der Methodik	82
4	Erhebungsmethode	85
5	Auswertungsmethodik	86
	5.1 Qualitative Inhaltsanalyse	86
	5.2 Items	88
	5.3 Diagnosebogen	94
	5.4 Aussagekraft der Analyse – inhaltsanalytische Gütekriterien	95

Kapitel III Ergebnisteil

1	Beantwortung der ersten Forschungsfrage	99
2	Beantwortung der zweiten Forschungsfrage	103
3	Beantwortung der dritten Forschungsfrage	105
4	Beantwortung der vierten Forschungsfrage	113
5	Beantwortung der fünften Forschungsfrage	120
6	Beantwortung der sechsten Forschungsfrage	122

Kapitel IV Ergebnisdiskussion

1	Zusammenfassung	123
2	Einordnung in den Forschungsstand	125
3	Konsequenzen für die Unterrichtspraxis	132
	3.1 Themenwahl	132
	3.2 Gesprächsleiter(in)impulsverhalten	132
	3.3 Umgang mit spontan bewertenden Schüler(inne)n	134
4	Offene Fragen und weitere Forschungsmöglichkeiten	135

Anhang	137
--------------	-----

Verzeichnisse	157
Abkürzungsverzeichnis	157
Literaturverzeichnis	158