

Heike Stiepelmann

# Neue Steuerungsmodelle: Chance zum Aufbau von Schulautonomie?

Eine Analyse der Möglichkeiten und Grenzen  
der Budgetierung öffentlicher Schulen

A 236248

---

LIT

## INHALTSVERZEICHNIS

	Seite
<b>Abbildungsverzeichnis.....</b>	<b>XIII</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis.....</b>	<b>XVII</b>
<b>1 Einleitung.....</b>	<b>1</b>
1.1 Problemstellung.....	1
1.2 Zielsetzung.....	1
1.3 Vorgehensweise.....	6
<b>2 Neue Steuerungskonzepte in der öffentlichen Verwaltung.....</b>	<b>10</b>
2.1 Die Entstehung von Konzepten der Neuen Steuerung.....	10
2.2 Entwicklungsstufen Neuer Steuerungsmodelle.....	19
2.3 Das Neue Finanzmanagement.....	21
2.4 Instrumente zur Verwaltungssteuerung.....	29
2.4.1 Neue Modelle der Budgetierung.....	29
2.4.2 Produktdefinition und Outputsteuerung.....	41
2.4.3 Kontraktmanagement.....	52
2.5 Controlling-Konzeptionen für öffentliche Verwaltungen.....	59
2.5.1 Konzepte des Controllings im Neuen Steuerungsmodell.....	59
2.5.2 Strategisches Controlling in öffentlichen Verwaltungen.....	69
2.5.3 Operatives Controlling in öffentlichen Verwaltungen.....	72
2.6 Verändertes Anforderungsprofil an Mitarbeiter und Führungskräfte.....	79
2.6.1 Personalentwicklung in der öffentlichen Verwaltung.....	82
2.6.2 Organisationsentwicklung in der öffentlichen Verwaltung.....	85
2.6.3 Betriebswirtschaftliche Entwicklung der öffentlichen Verwaltung	87
2.6.4 Qualitätsmanagement in der öffentlichen Verwaltung.....	92
<b>3 Bildungsökonomische und pädagogische Ansätze zur Steuerung öffentlicher Schulen .....</b>	<b>99</b>
3.1 Komponenten des deutschen Bildungssystems.....	99
3.2 Organisationsstruktur und Führungssystem in öffentlichen Schulen.....	104
3.3 International diskutierte Finanzierungskonzepte für das öffentliche Schulwesen.....	108
3.4 Schulautonomie: Erweiterte pädagogische Verantwortung für öffentliche Schulen.....	113

3.5	Moderne Instrumente zur Schulsteuerung.....	116
3.5.1	Schulprogramme als Basis autonomer pädagogischer Gestaltung .....	116
3.5.2	Schulbudgetierung als Chance finanzautonomer Gestaltung.....	123
3.5.3	Modellvorhaben Selbstständige Schule: „Schule 21“.....	133
3.6	Profilbildung öffentlicher Schulen: Verändertes Anforderungsprofil an Lehrer und Schulleiter.....	137
3.6.1	Personalentwicklung in der Schule: Lehrerfortbildungsprogramme.....	142
3.6.2	Organisationsentwicklung in der Schule: Schulentwicklungsarbeit .....	145
3.6.3	Qualitätsmanagement in der öffentlichen Schule.....	154
3.7	Entwicklungsperspektiven schulautonomer Gestaltungsmöglichkeiten..	166
<b>4</b>	<b>Untersuchung zur Beurteilung der Auswirkungen der Reformen.....</b>	<b>177</b>
4.1	Ausgangsfragestellung.....	177
4.2	Erhebungsbasis und Umfang der Beteiligung.....	179
4.3	Datenerhebung - Aufbau des Erhebungsbogen.....	181
4.4	Datenauswertung.....	184
4.4.1	Einsatz der Schulbudgetierung als Steuerungsinstrument.....	184
4.4.2	Einschätzung der Auswirkungen der Budgetierung auf das Leistungsfeld Schule .....	197
4.4.3	Wahrnehmung von Ressourcenverantwortung.....	207
4.4.3.1	Budgetverantwortung innerhalb der Schule.....	207
4.4.3.2	Budgetbereiche in den Schulen der Bezirksregierung Arnsberg.....	217
4.4.3.2.1	Status quo der Schulbudgetierung.....	217
4.4.3.2.2	Beurteilung von Entwicklungsperspektiven..	222
4.4.4	Budgetierungspraxis der Schulträger im Regierungsbezirk Arnsberg .....	228
4.4.5	Auswirkungen der Schulbudgetierung an den Berufskollegs im Regierungsbezirk Arnsberg.....	237
<b>5</b>	<b>Wahrnehmung pädagogischer und finanzieller Autonomie: Schulentwicklungsarbeit am Beispiel des Hansa Berufskollegs Unna...</b>	<b>244</b>
<b>6</b>	<b>Zusammenfassende Schlussbetrachtung.....</b>	<b>258</b>
	<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>263</b>
	<b>Anhang.....</b>	<b>287</b>