

Table des matières

Liste des membres des comités et auteurs

<i>Membres du comité scientifique</i>	11
<i>Membres du comité de lecture</i>	11
<i>Auteurs</i>	12

Didactiques de la lecture, de la maternelle à l'université

<i>Roland GOIGOUX et Marie-Christine POLLET</i>	13
1. Un ouvrage édité après un large appel à contributions	13
2. Les premiers apprentissages	14
3. La poursuite des apprentissages	15
4. En fin de parcours scolaire : les pratiques de lecture-écriture dans l'enseignement supérieur	19

Quelles compétences professionnelles pour favoriser la lecture d'albums de littérature de jeunesse en maternelle ?

<i>Véronique BOIRON</i>	23
1. Questions de recherche	23
2. Contextes d'étude	25
3. Premiers résultats	29
4. Discussion : redéfinir l'apprentissage du lire à l'école maternelle	41
5. Conclusion	49

Le genre scolaire « lecture découverte » d'un texte narratif au Cours Préparatoire : un outil pour la formation

<i>Martine JAUBERT et Maryse REBIÈRE</i>	53
1. La « lecture découverte » : un genre professionnel	54
2. La « lecture découverte » et la formation	65
3. Quelques objets et pratiques en discussion-construction	69
4. En guise de conclusion	77

Savoir lire et avoir lu : sur quels horizons temporels et culturels se déploient les séquences de lecture ?

<i>Pierre SÈVE</i>	85
1. Les données recueillies	86
2. Des pratiques contrastées	90
3. Spécificité de la lecture scolaire.....	97
4. <i>Leçon</i> programmée par le maître et lecture des élèves	100
5. Des conceptions différentes des temporalités engagées	108
6. Conclusion.....	113

De la compréhension de l'implicite dans le récit fictionnel.

Propositions pour résoudre le problème tel qu'il se pose actuellement en Communauté française de Belgique dans l'enseignement fondamental

<i>Micheline DISPY</i>	117
1. Introduction	117
2. De la compréhension et de la manifestation de la compréhension d'un récit de fiction.....	119
3. Une fort mauvaise manière d'envisager la problématique de l'implicite	120
4. Des appellations à contrôler.....	121
5. L'implicite dans le processus de compréhension.....	124
6. Traitement de l'implicite et jugement esthétique	134
7. Conclusion.....	135

Co-construction d'interprétation : un dispositif favorisant la lecture littéraire ?

<i>Carol BATTISTINI</i>	141
1. Cadre théorique	141
2. Mise en place de la recherche.....	142
3. Méthodologie retenue.....	145
4. Les résultats.....	148

Parcours de sujets-lecteurs et transformations du rapport à la lecture littéraire : d'une pratique singulière à quelles intentions didactiques ?

<i>Judith ÉMERY-BRUNEAU</i>	159
1. La notion de rapport à la lecture littéraire.....	160
2. Méthodologie.....	163
3. Une dominance marquée de la dimension subjective : source ou produit des conceptions et des pratiques de la lecture littéraire ?.....	166

4. Comment former des sujets-lecteurs-enseignants
qui vivront un rapport à la lecture littéraire pluridimensionnel,
dynamique et conscient ?..... 178

Aider à lire des textes documentaires sur support informatisé et sur support papier

<i>Jacques CRINON et Brigitte MARIN</i>	183
1. Objectifs et cadre de la recherche.....	183
2. La première recherche.....	187
3. La deuxième recherche.....	191
4. Conclusion.....	196
5. Remerciements	198
Annexe 1 : Le texte et les notes.....	201
Annexe 2 : copie d'écran de la page de consultation du logiciel « Aide à la lecture »	203

Développer la compétence à la lecture et à l'expression multimodales grâce à une didactique de la littératie médiatique critique

<i>Monique LEBRUN et Nathalie LACELLE</i>	205
Introduction	205
1. La littératie médiatique :	
sa nature et sa place en recherche et à l'école.....	207
2. Une expérimentation en littératie médiatique multimodale ..	212
3. Conclusion.....	217
Annexe 1	222
Annexe 2	224

Sur quelques particularités des pratiques de lecture attendues en début de formation universitaire

<i>Marielle CRAHAY</i>	225
1. Objet et cadre de la recherche.....	225
2. Contexte de l'observation	227
3. Éléments de méthodologie.....	230
4. Analyse et premières interprétations.....	233
5. L'espace des normes des discours d'apprentissage d'un savoir scientifique.....	238
Annexe	243

Lecture en Langues Étrangères Voisines en contexte universitaire. Quel profil de lecteur romanophone des étudiants portugais ?

<i>Silvia Melo Pfeifer</i>	245
Introduction	245
1. La lecture en Langue Étrangère Voisine : concepts et présupposés didactiques	247
2. Approche méthodologique.....	250
3. Les résultats.....	253
4. Conclusions et implications didactiques : quel profil de lecteur romanophone pour quelle didactique de langues voisines en contexte universitaire ?	261