

9	Vorwort
12	Einführung: Inklusion als Leitungsaufgabe
	<i>Petra Wagner</i>
15	Qualifikationsanforderungen an Leiter*innen
20	Wertekernorientierte Leitungen und Teams
24	Leadership
30	Anti-Bias Leadership
36	Lernwege Erwachsener
42	Den Kulturwandel vorbereiten
45	Vorläufige Schlussfolgerungen
<hr/>	
48	1. Die Weiterbildung „Inklusion als Leitungsaufgabe“
	<i>Petra Wagner</i>
48	Aufbau, Inhalte und Ziele der Weiterbildung
49	Der Ansatz Vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung als inklusives Praxiskonzept
52	Vorurteilsbewusst leiten
68	Anlage zu Kapitel 1: Die Weiterbildung „Inklusion als Leitungsaufgabe“ – das Kurskonzept
74	2. Als Leitung Reflexionsprozesse im Team anregen
	<i>Louise Derman-Sparks, Debbie LeeKeenan, John Nimmo</i>
76	Eine Anti-Bias-Lerngemeinschaft bilden
76	Ein Klima schaffen, in dem man etwas wagen kann
78	Einander kennenlernen
85	Sich dem Anti-Bias-Ansatz verpflichten
88	Ein Anti-Bias-Leitbild erarbeiten
93	Sich Anti-Bias-Ziele setzen
96	Die Lernumgebung kritisch überprüfen
97	Lebenslanges Lernen

98 **3. Nachhaltige Veränderungen im Team unterstützen**

Axel Bobe

- 98 Die Voraussetzungen in der Kita
- 100 Die Aufnahme eines Kindes mit Behinderung
- 101 Widerstände im Team
- 102 Die Leitung bleibt standhaft
- 103 Biografische Hintergründe
- 104 Umgang mit Widerständen im Team
- 107 Die positive Wende
- 108 Die heutige Praxis
- 110 Fazit

112 **4. Für kontinuierliche Wertklärungen sorgen**

Gerlinde Ries-Schemainda

- 113 Gleichheit und Differenz im Alltag
- 115 Eine Wohnung für Malaika
- 116 Hausbesuche – eine Tradition
- 117 Gespräche über Vielfalt – drei Methoden
- 122 Das Beschwerdemanagement
- 123 Transparenz für neue Mitarbeiter*innen und Eltern
- 125 Beteiligung der Kinder
- 126 Herausforderungen und Stolpersteine
- 128 Eigene Lernprozesse

130 **5. Weiterbildungsinhalte in die Kitapraxis überführen**

Thomas Thiel

- 131 Der Zugang
- 131 Der Weiterbildungskurs
- 132 Der Transfer in die Kitapraxis
- 134 Was die Teamfortbildung bringt
- 134 Woran inklusive und vorurteilsbewusste Arbeit zu erkennen ist
- 136 Unsere Leitungsverantwortung
- 137 Frustration und Überforderung

138	6. Inklusion nachhaltig verankern
	<i>Nurgün Karhan und Ilka Wagner</i>
138	Von der interkulturellen zur vorurteilsbewussten Kita
139	Deutsch-türkische Zweisprachigkeit
140	Die mehrsprachige Kita
141	Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung
142	Inklusive Qualitätsentwicklung
143	Beispiele aus dem pädagogischen Alltag
	<i>Katrin Breitag</i>
146	Die Leitung als Motor für Veränderungsprozesse
146	Integration eines Kindes mit besonderem Förderbedarf
147	„Integrationskinder“, „Regelkinder“ und andere Stempel
148	Die Weiterbildung
151	Die Leitung als Motor
152	7. Stolpersteine beseitigen und Widerstände überwinden
	<i>Anke Dietrich</i>
153	Die Mühen des Beginns
154	Abwehr-Repertoires
162	Mit Widerständen rechnen
164	8. Vielfalt im Kitateam schätzen und nutzen
168	<i>Annette Dalianis und Manuela Handreka</i> Vielfalt und Offene Arbeit
171	<i>Elke Karge und Katharina Krüger</i> Respekt geht durch den Magen
175	<i>Babette Naumann</i> Wenn unterschiedliche Vorgehensweisen aufeinanderprallen
178	9. Bei Vorurteilen, Ausgrenzung und Diskriminierung intervenieren
178	<i>Sylvia Klose</i> Ablehnung zum Thema machen
182	<i>Ute Günzel</i> Kostehäppchen? Nein danke!
182	<i>Silvia Dombois</i> Einseitigkeiten bei der Aufnahme von Kindern aufdecken
187	Fallbeispiel: Protest gegen „Eingliederungshilfe“, die ausgrenzt
188	<i>Annette Dalianis</i> Etikettierung und Stigmatisierung entgegentreten
191	<i>Ute Günzel</i> Wir nehmen Kinder geflüchteter Familien auf
192	<i>Manuela Handreka</i> Gegen Adultismus und für Selbstbestimmung

196	10. Die Zusammenarbeit im inklusiven Kinder- und Familienzentrum <i>Karin Bauer</i>
197	Qualitätsentwicklung im Dialog mit allen Beteiligten
197	Vorurteilsbewusste und inklusive Arbeit
198	Arbeit mit Bildungs- und Lerngeschichten
199	Räume mit und für Familien schaffen
199	Dialoge mit Familien gestalten
203	Austausch im Team und Kooperation im Netzwerk
204	Herausforderungen annehmen und bewältigen
206	11. Sich für Inklusion und bessere Arbeitsbedingungen politisch engagieren
207	<i>Ute Günzel</i> Von Ohnmachtserlebnissen und Widerstand
215	Ein Protestbrief: Gute Bildung ist inklusiv!

220 Literatur

224 Angaben zu den Autor*innen

228 Abbildungsverzeichnis