

Inhalt

Einleitung 9

Ursula Carle

Übergänge im Bildungswesen 11

1 Was bedeuten Übergänge den Kindern und für die Kinder?

Marion Gutzmann

Übergänge für Kinder
... als Chance, Herausforderung, Brücke 22

Lena S. Kaiser / Bianca Bloch

Die Kinder verstehen und zu Wort kommen lassen.
Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule 25

Robert Baar

Der Übergang von der Primarstufe in den Sekundarbereich.
Herausforderungen und Chancen für die Kinder 37

Annemarie von der Groeben

Das Beste für alle Kinder? Der Übergang, im Rückblick gesehen 47

Katja Eder

Die Schriftkultur ist voller Übergänge. Kitakinder und
Grundschulkindern begegnen gemeinsam der Schriftsprache 60

Ludger Pesch / Frauke Hildebrandt

Zum Übergang vom Kindergarten in die Grundschule 67

2 Was bedeuten Übergänge für die Eltern?

Maresi Lassek

Eltern und Übergänge
... warum Eltern den Statuswechsel ihres Kindes mit Risiken oder
auch Chancen verbinden, zumindest aber Unsicherheit empfinden 78

Sandra Grüter / Brigitte Kottmann

»Das Beste für mein Kind«
Eltern im Übergang zwischen Vorfreude, Sorge und Erwartungsdruck 82

Ursula Carle

Familie am Übergang von der Kita in die Grundschule.
Elternverhalten am Übergang, seine Bedeutung für
Bildungsübergänge und wie Schule Eltern unterstützen kann 102

Michael Töpler

Der Übergang von der Grundschule in die Sek I.
Wie möchten Eltern den Übergang mitgestalten – gestaltet wissen? 114

3 Was bedeuten die Übergänge (der Kinder) für die beteiligten Pädagoginnen und Pädagogen?

Marion Gutzmann

Übergänge und ihre Bedeutung für die (Zusammen)arbeit der
Pädagoginnen und Pädagogen.
... voneinander wissen, voneinander und miteinander lernen,
gemeinsam Verantwortung tragen 124

Barbara Wenders

Der Übergang von der KiTa in die Grundstufe der Primus-Schule 129

Barbara Wenders

Der Übergang nach Klasse 4. Erfahrungen im traditionellen System
und aus der PRIMUS-Schul-Entwicklung 137

Katja Eder/Irene Hoppe

Kinder von Schulbeginn an gemeinsam mit
der Familie in ihrer Leseentwicklung stärken.
Gemeinsame Sache machen – Eltern als Partner
der Leseförderung in der Schulanfangsphase 147

Kerstin Merz-Atalik

Inklusive Bildung und ihre Bedeutung für
die Arbeit von PädagogInnen am Übergang
vom Elementarbereich zur Grundschule 168

4 Was bedeuten Übergänge für die Institutionen?

Maresi Lassek

Übergänge in der Verantwortung der Institutionen.
Entwicklungen, Bedingungen, Sichtweisen, Erfahrungen 190

Katrin Liebers/Beatrice Rupprecht

Diagnostik im Spannungsfeld institutionalisierter Übergänge
aus der Kita in die Grundschule und in die weiterführenden Schulen 196

Annemarie von der Groeben/Susanne Junginger-Rieke

Literatur als Erlebnis- und Erkenntnisquelle. Lesedidaktik als
gemeinsame Aufgabe von Grund- und weiterführenden Schulen 212

Susanne Miller

Das KIGS-Projekt: Zusammenarbeit der Institutionen
durch Strukturveränderung 225

Reinhard Stähling

Lernen ohne Brüche.
Erfahrungen aus der PRIMUS-Schule Berg Fidel / Geist 231

5 Was bedeuten Übergänge aus bildungspolitischer Perspektive?

Ursula Carle

Bildungspolitische Positionen bestimmen schulstrukturelle
Entwicklungen und damit die Übergänge 240

Ursula Carle

Zur curricularen Verantwortung.
Bildungspläne, Lehrpläne, Standards und ihre Bedeutung
für die institutionelle Anschlussfähigkeit im Bildungswesen 244

Ilka Hoffmann

Übergänge und Brüche in der Bildungsbiografie
im Land der halben Reformen 257

Ulla Widmer-Rockstroh

Gemeinsam – Gegliedert: Gerecht?
Die Bedeutung des gegliederten Schulwesens in Deutschland
für die Lernentwicklung der Schülerinnen und Schüler 269

Autorinnen und Autoren 286