

I. Grundlagen

Kapitel 1: Einführung	9
1.1 Zielgruppe und Anwendungsbereich	9
1.2 Überblick zum Schulcoaching	10
1.3 Theoretische Grundlagen	11
1.4 Evaluation	14
Kapitel 2: Konzeption des Schulcoachings	16
2.1 Aufbau	16
2.2 Ziele	17
2.3 Rolle der Coaches im Einzelcoachingprozess	17
Kapitel 3: Trainingsdurchführung	19
3.1 Auswahl der Schülerin oder des Schülers	19
3.2 Aufbau und Gestaltung des Schulcoachings	19
3.3 Rahmenbedingungen	23
3.3.1 Fortbildung	23
3.3.2 Einzelcoaching	24

II. Einzelcoachingmanual

Kapitel 4: Die Basis schaffen	29
4.1 Baustein 1: Wissen zu expansivem Problemverhalten	29
4.2 Baustein 2: Bedingungsmodell/Problem- und Zieldefinition	35
Kapitel 5: Den schulischen Rahmen verändern	45
5.1 Baustein 3: Lernumgebung	45
5.2 Baustein 4: Routinen und strukturierte Arbeitsabläufe	53
5.3 Baustein 5: Beziehung	60
5.4 Baustein 6: Stress	65

Kapitel 6: Das Lehrpersonenverhalten verändern	72
6.1 Baustein 7: Regeln und wirkungsvolle Aufforderungen	72
6.2 Baustein 8: Positive und negative Konsequenzen	81
6.3 Baustein 9: Verstärker- und Verstärkerentzugssystem	90
Kapitel 7: Selbstmanagementstrategien von Schülerinnen und Schülern verändern	99
7.1 Baustein 10: Wenn-Dann-Plan	99
7.2 Baustein 11: Selbstbeobachtung	106
Kapitel 8: Kooperation mit Eltern ermöglichen	112
8.1 Baustein 12: Elterngespräche und weiterführende Hilfen	112
Kapitel 9: Herausforderungen im Coachingprozess	118
9.1 Umgang mit allgemeinen Herausforderungen	118
9.1.1 Umgang mit Widerstand	118
9.1.2 Umgang mit Misserfolg	119
9.1.3 Umgang mit übermäßigem Reden	120
9.2 Umgang mit herausfordernden Verhaltensweisen der Lehrpersonen	120
Literatur	127
Anhang	
Arbeitsmaterialien auf der CD-ROM	131