

# Inhalt

1	Ganztagsangebote – ein neues Politikfeld	7
1.1	Anlage der Untersuchung	8
1.2	Zu den Expertengesprächen	12
2	Rechtliche Grundlagen und Finanzierung des Ganztagsangebots	15
2.1	Die Regelungen in den beteiligten Bundesländern	15
2.2	Fazit	28
3	Art und Struktur der Ganztagsangebote	35
3.1	Zeitlicher Ablauf	36
3.2	Mittagessen und Mittagsbetreuung	37
3.2.1	Angebotsformen	39
3.2.1.1	Catering	39
3.2.1.2	Frischkostzubereitung und Mischkonzeptionen	40
3.2.2	Nachfrage	44
3.3	Hausaufgabenbetreuung	46
3.3.1	Art und Struktur der Angebote	47
3.3.1.1	Häufigkeit und zeitliche Platzierung	47
3.3.1.2	Zielgruppen und Grad der Verbindlichkeit	48
3.3.1.3	Personal	50
3.3.1.4	Intensität	52
3.3.2	Art und Struktur der Nachfrage	54
3.4	Arbeitsgemeinschaften	58
3.4.1	Art und Struktur der Angebote	59
3.4.1.1	Bestimmungsfaktoren	59
3.4.1.2	Inhaltliche Struktur	62
3.4.1.3	Personalstruktur	63
3.4.1.3.1	Angebote von Lehrkräften	63
3.4.1.3.2	Angebote außerschulischer Kooperationspartner	65
3.4.2	Art und Struktur der Nachfrage	68
4	Problemereiche gegenwärtiger Ganztagsangebote	75
4.1	Gebunden – offen – kooperativ: zur Frage unterschiedlicher Organisationsformen der Angebote	75
4.1.1	Organisationsformen an den untersuchten Schulen aus der Sicht der Beteiligten	77

4.1.2	Kooperationsbezüge und Öffnung der Schulen	88
4.1.3	Fazit	94
4.2	Förderunterricht – ein Schritt auf dem Weg zur Chancengleichheit?	98
4.3	Personal jenseits des Lehrerberufs – zum Problem zusätzlicher pädagogischer Kräfte	108
5	Bildungspolitisches Fazit – Empfehlungen	119
5.1	Zur Organisationsform der Angebote	120
5.2	Zu den kooperativen Angeboten	121
5.3	Zur Gestaltung unterrichtsbezogener Unterstützungsangebote	122
5.4	Zur Rhythmisierung der Angebotsgestaltung	123
5.5	Zur außerunterrichtlichen Angebotsgestaltung	124
6	Literatur	127