

<i>Klaus Moegling/ Catrin Siedenbiedel</i>	7
Zu den Intentionen der Interviews und zur Auswahl der Interviewpartner– Eine Einführung in den Interviewband	

Teil 1

Zur Qualität von Schulen

1	Interview mit <i>Jürgen Oelkers</i>	11
	„Gute Schulen‘ der Zukunft: „Ich würde die Hausaufgaben abschaffen ebenso wie das Sitzenbleiben.“	
2	Interview mit <i>Hilbert Meyer</i>	16
	Transparenz in der Schule: „Der kleine Schuss Anarchie, der viele Entwicklungsprojekte durchzieht, ist kein Malheur“	
3	Interview mit <i>Dorit Bosse</i>	30
	Kreativität und Schule: „... das durch Eigensinn und einem Moment der Freiheit gekennzeichnet ist“	
4	Interview mit <i>Michael Schratz</i>	35
	Wann findet Lernen statt? „Dies sind Lernerfahrungen, die tiefer gehen, sich einverleiben.“	
5	Interview mit <i>Hans Peter Kuhn</i>	44
	Entwicklungsperspektiven der Ganztagschulen: „... zu mehr Chancengleichheit und einem Abbau herkunftsbedingter Bildungsungleichheiten beitragen“	

Teil 2

Inklusion, Beziehungen und Binnendifferenzierung

6	Interview mit <i>Martina Moritz</i>	55
	Inklusive Bildung an einer integrierten Gesamtschule: “Nicht Ausgrenzung sondern müheloses Miteinander ist gefragt.“	
7	Interview mit <i>Stefan Alsenz</i>	63
	Inklusion am Gymnasium: „ ... jenseits von Dogmatik und politischen Sonntagsreden“	

8 Interview mit *Marianne Leuzinger-Bohleber* 68
Beziehungen und Psychoanalyse:
„... die übertriebenen Größenphantasien überflüssig werden lassen“

9 Interview mit *Achim Albrecht* 77
Binnendifferenzierung: *„... grundfalsch, vor der Pubertät das Sortieren vorzunehmen“*

10 Interview mit *Magda von Garrel* 87
Schule und Kinder sowie Jugendliche aus armen Verhältnissen: *„Deshalb wäre es gut, wenn die armutsbedingten Verhaltensstörungen zukünftig häufiger als solche erkannt würden.“*

Teil 3

Lernen und Geschlecht

11 Interview mit *Harald A. Euler* 99
Lernen und Geschlecht: *„Die Geschlechterunterschiede sind gering in Bezug auf Leistungen und Fähigkeiten, dafür größer in Bezug auf Vorlieben, Neigungen und Lernbereitschaften.“*

12 Interview mit einem *Schüler* 111
**Mein*e Schüler*in ist transgender –
Umgang mit komplexen Geschlechtsfindungsprozessen in der Schule**

Teil 4

Fächerübergreifendes Lernen, Bewegungsbildung und forschendes Lernen als Perspektiven eines erweiterten Lernverständnisses

13 Interview mit *Jürgen Mittelstraß* 129
Fachbezogenes und fächerübergreifendes Lernen:
„Transdisziplinäre Herausforderungen begreifen.“

14 Interview mit *Jürgen Funke-Wieneke* 134
Seinen Körper leben zu lernen: *„Und insgesamt ist der Gesichtspunkt des Sich-Bewegens aller Aufmerksamkeit der gesamten Schule, ihrer Organisation und Curricula wert.“*

15	Interview mit <i>Klaus-Peter Haupt</i> Forschendes Lernen in der Schule und im naturwissenschaftlichen Schülerforschungszentrum: „Erworbenes Wissen zeigt unmittelbar seine Nützlichkeit.“	143
Teil 5		
Reform der Lehrerbildung		
16	Interview mit <i>Ewald Terhart</i> Zum Stand des Bologna-Prozesses im Hinblick auf die Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz: „muss ... die kontinuierliche laufbahnrelevante Weiterqualifizierung mit festen Rhythmen endlich verpflichtend gemacht werden.“	153
17	Interview mit <i>Rudolf Messner</i> Reformperspektiven der Lehrerfort- und -weiterbildung: „... hinterlässt tiefere Spuren in uns und ermutigt, das Gelernte an andere weiterzugeben.“	158
18	Interview mit <i>Horst Niesyto</i> Digitale Medien als Element der Lehrerbildung: „... Brücken zwischen medialen Alltagserfahrungen und schulischen Bildungsmöglichkeiten zu bauen“	165
19	Interview mit <i>Bernd Overwien</i> Außerschulische Lernorte für die Schule und als Thema der Lehrerbildung: „Kooperation will gelernt sein.“	175
	<i>Catrin Siedenbiedel/ Klaus Moegling</i> Zusammenfassender Rückblick auf die Interviews aus einer schulpädagogischen Perspektive heraus – Ein E-Mail-Gespräch	180
	Quellennachweis	188
	Verlagsprogramm	