

Inhaltsverzeichnis

Bernd Schröder

Einleitung XI

I. Die Institutionalisierung von Katechetik und Religionspädagogik

Bernd Schröder

Geschichte der Katechetik und Religionspädagogik in Göttingen.
Etappen und Einflussfaktoren ihrer Etablierung als Wissenschaftsdisziplin
– eine institutionengeschichtliche Perspektive 1

A. Einleitendes: „Wissenschaft“, „Disziplin“ und
Wissenschaftsgeschichtsschreibung als fluide Konstrukte 1

B. Vor- und Gründungsgeschichte der Universität Göttingen als
Voraussetzung von Katechetik als Wissenschaft 7

C. Personale und konzeptionelle Weichenstellungen: Katechetik
als Thema einzelner Professoren 12

D. Impulse zur Institutionalisierung von „Katechetik“
im 18. Jahrhundert 20

E. Katechetik in Interaktion mit Entwicklungen in Universität und
Beruf im 19. und frühen 20. Jahrhundert 28

F. Prüfungsordnungen von Kirche und Staat als Spiegel und
Steuerungsinstrument fachlicher Entwicklungen 48

G. Ein anderer Weg zur Wissenschaft-Werdung: „Evangelische
Religionslehre“ bzw. Religionspädagogik als Fach einer akademisierten
Volkschullehrer-Ausbildung in der zweiten Hälfte
des 20. Jahrhunderts 53

H. „Religionspädagogik“ als institutionell erkennbare Denomination
im Rahmen der Theologischen Fakultät zu Beginn
des 21. Jahrhunderts 59

I. Zusammenfassung der Grundlinien 63

II. Die Profilierung von Katechetik und Religionspädagogik

Urte Marie Götte

- „Hüter des Alten“ und „Förderer des Neuen“
– Johann Lorenz von Mosheim (1693–1755) 69

Elisabeth Hohensee

- Die „faßliche“ Methode der Religionslehre
– Johann Peter Miller (1725–1789) 91

Bernd Schröder

- Die Erschließung der Katechetik als
„Abtheilung des menschlichen Wissens“ sui generis
– Johann Friedrich Christoph Gräffe (1754–1816) 113

Lukas Steinbeck

- Katechese im Kontext zwischen christlich geprägter Gesellschaft
und Mission
– Friedrich Ehrenfeuchter (1814–1878) 137

Bernd Schröder

- Der pädagogische Charakter des Theologiestudiums
und die theologische Dignität von Unterricht
– Karl Knoke (1841–1920) 163

Bernd Schröder

- Religionspädagogische Schmiegsamkeit
und religionsdidaktische Expertise im Umbruch der Zeiten
– Hermann Schuster (1874–1965) 185

Bernd Schröder

- Keine Religionsdidaktik ohne inneres Verhältnis der Lehrenden
zur „Sache“ und ohne theologische Hermeneutik
– Hans Stock (1904–1991) 213

Moritz Emmelmann

- Existenziale Interpretation in der Erziehung
zu Freiheit und Verantwortung
– Martin Stallmann (1903–1980) 245

Monika E. Fuchs

Fundierte Theorie mit Hochachtung für die Praxis
– der Lehrer von Lehrern Peter Biehl (1931–2006) 269

Bernd Schröder

Exkurs: Existenziale Theologie und Bildung
– Rudolf Bultmann (1884–1976) als Inspirator
der (Göttinger) Religionspädagogik 311

Florian Dinger

„Religion beim eigenen Wort [...] nehmen“
– Christoph Bizer (1935–2007) und die Gestaltwerdung
von Religion im Unterricht 335

Florian Dinger/Bernd Schröder

Religiöse Bildung entdecken, verstehen und gestalten
– Rudolf Tammeus (*1948) 353

III. Zusammenfassung

Bernd Schröder

Gibt es eine „Göttinger Religionspädagogik“?
– Überlegungen zum Profil von Katechetik und Religionspädagogik
in Göttingen 371

Anhänge

A. Lehrende in Katechetik und Religionspädagogik an der Theologischen
Fakultät der Georg-August-Universität von der Aufnahme universitärer
Lehrveranstaltungen 1734 bis ins Jahr 2017 383

B. Lehrende in Katechetik und Religionspädagogik an der Pädagogischen
Hochschule Göttingen (1946–1969) bzw. in der Abteilung Göttingen
der Pädagogischen Hochschule Niedersachsen (1969–1978) bzw. im
„Fachbereich Erziehungswissenschaften“ der Universität Göttingen
(1978–1999) bis zur Abwicklung der Lehramtsstudiengänge 1988 394

C. Prüfungsordnungen für das Theologie- und
(Religions-)Lehramtsstudium als Spiegel und Steuerungsinstrument
fachlicher Entwicklungen in Katechetik und Religionspädagogik
vom 18. bis ins 21. Jh. 397

Personenregister	413
Sachregister	421
Autorinnen und Autoren	429