

Inhalt

Einleitung	7
1 Individuelle Förderung – ein Überblick	11
1.1 Heutige Förderung: Inklusion	12
1.2 Stellenwert für schulisches Lernen	19
1.2.1 Studien von Walberg	19
1.2.2 Hatties Befunde (2009)	20
1.2.3 Merkmalskataloge guten Unterrichts	22
1.2.4 Standards in der Lehrerbildung	23
1.3 Wirkung von Förderung	27
1.3.1 Empirische Befunde	27
1.3.2 Tutorielles Lernen im Unterricht	29
1.3.3 Tutorielles Lernen außerhalb des Unterrichts	31
1.3.4 Auswirkungen in inklusiven Settings	31
1.3.5 Trainingsprogramme zur Förderung spezifischer Fähigkeiten von Personen	33
1.4 Begrifflichkeit	38
1.4.1 Organisationsformen	39
1.4.2 Gestaltung des Förderprozesses	40
2 Theorieofferten zur Einordnung der Begründungen für individuelle Förderung	49
2.1 Grundmodell der unterrichtlichen Dynamik (Erweiterung des didaktischen Dreiecks nach Reusser, 2008)	51
2.2 Angebots-Nutzungs-Modelle	53
3 Theoretische Begründungen für individuelle Förderung	57
3.1 Darstellung einschlägiger didaktischer Modelle unter dem Aspekt der Übertragbarkeit auf individuelle Förderung	57
3.1.1 Ideengeber der Reformpädagogik	58
3.1.2 Meilensteine: Klafki, Heimann/Schulz, Winkel	60
3.1.3 Lernaufgaben: Blick auf unterrichtliche Mikroprozesse	62
3.1.4 Exkurs: Innere Differenzierung	64
3.1.5 Evolutionäre Didaktik (Scheunpflug, 2001)	68
3.1.6 Inklusive Didaktik (?)	70
3.2 Psychologisch orientierte Didaktiken	74
3.2.1 Aebli operative Didaktik	74
3.2.2 Osers Basismodelle	78
3.3 Lehr-Lernforschung als Potential für individuelle Förderung	81
3.3.1 Motivationale Bedingungsfaktoren	82
3.3.2 Ansatz des Instructional Designs	89
3.3.3 Selbstgesteuerte Lernumgebung	91
3.3.4 Adaptive Lehrkompetenz	95
3.4 Fazit zu den theoretischen Begründungen für individuelle Förderung	98

4	Synopse über vorliegende Ergebnisse zu Nachhilfe	101
4.1	Suche nach einer Definition von Nachhilfe und Organisationsformen	101
4.2	Verbreitung und Nachfrage	103
4.3	Gründe für die Inanspruchnahme	107
4.4	Wirksamkeit	110
4.5	Erklärungen/Prozesse	113
4.6	Wirkfaktoren für Nachhilfe	114
4.6.1	Vorwissen sichern	114
4.6.2	Selbstorganisiertes Lernen	115
4.6.3	Time on task	116
4.6.4	Lernstrategien	116
4.6.5	Individuelle Bezugsnorm	117
4.6.6	Typologie von Nachhilfelehrkräften	117
4.7	Offene Fragen	120
4.7.1	die Praxis betreffende Fragen	120
4.7.2	die Forschung betreffende Fragen	120
5	Studie zum Organisationsgrad von Nachhilfe	123
5.1	Herleitung der Fragestellung	123
5.2	Methodik	124
5.3	Ergebnisse	126
5.4	Interpretation	128
6	Basismodell und Trainingsbausteine von Nachhilfe	131
6.1	Basismodell	131
6.2	Trainingsbausteine	133
6.2.1	Vorwissen sichern	134
6.2.2	Selbstorganisiertes Lernen	135
6.2.3	Time on task	141
6.2.4	Lernstrategien	143
6.2.5	Individuelle Bezugsnorm	145
7	Evaluierungsstudie zur Überprüfung des Basismodells	149
7.1	Herleitung der Fragestellung	149
7.2	Methodik	149
7.3	Ergebnisse	151
7.4	Diskussion	152
8	Gesamtschau und Ausblick	155
	Anhang	159
	Verzeichnisse	165
	Literatur	165
	Abbildungsverzeichnis	177
	Tabellenverzeichnis	178