

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Ziel der Arbeit	5
3	Ausgewählte Inhalte	7
3.1	Begriffsdefinition Ethik	7
3.2	Ethik und Moral	8
3.3	Werte und Normen	10
3.4	Ethische Prinzipien und Ausrichtungen	11
3.4.1	Ethische Prinzipien	11
3.4.2	Care-Ethik	16
4	Ethische Inhalte in der Gesundheits- und Krankenpflege	19
5	Ethik unterrichten	21
5.1	Ziele des Ethikunterrichts	21
5.2	Ethische Kompetenz	24
5.3	Ethik im Lernfeldkonzept	26
5.4	Curriculare Bedingungen des Ethikunterrichts	29
6	Die Interaktionistische Pflegedidaktik als didaktische Legitimation der Lernsituation	31
6.1	Pflegeberufliche Schlüsselprobleme	31
6.2	Pflegedidaktische Heuristik	32
6.3	Entwicklung von bildungsfördernden Curricula	40
6.4	Bildungsziele im Pflegeunterricht	41
7	Fallorientierung als didaktisches Prinzip	45
7.1	Fallorientierung in der Pflegeausbildung	45
7.2	Unterscheidungskriterien	50
7.3	Fallorientierung in der Vermittlung ethischer Inhalte	53
8	„Ethik in der Pflegeausbildung“ als didaktisches Konzept	57
9	Bedingungsebene der Lernsituation	63
9.1	Zielgruppenbeschreibung	63

9.2	Bedingungen der Lehrenden.....	64
9.3	Bedingungen der Institution.....	66
10	Rechtliche Grundlagen.....	69
10.1	Krankenpflegegesetz und Pflegeberufegesetz.....	69
10.2	Ausbildungs- und Prüfungsverordnung.....	70
10.3	Ausbildungsrichtlinien.....	73
11	Entwickelte Materialien für die Vermittlung ethischer Inhalte.....	79
11.1	Übersicht über ethische Sequenzen.....	79
11.1.1	Erstes Ausbildungsjahr.....	79
11.1.2	Zweites Ausbildungsjahr.....	84
11.1.3	Drittes Ausbildungsjahr.....	88
11.2	Exemplarische Sequenzen.....	91
11.2.1	Sequenz 2: „Und was hat das alles mit uns zu tun?“.....	91
11.2.2	Sequenz 5: „Ich bin schon fertig...“.....	95
11.2.3	Sequenz 9: „Wie geht es denn jetzt weiter?“.....	101
12	Fazit.....	107
	Literaturverzeichnis.....	111
	Anhang.....	125