

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	1
2. Emotionales Erleben im Lern- und Leistungskontext	5
2.1 Emotionen	5
2.1.1 Definition	5
2.1.2 Begriffsabgrenzung	6
2.1.3 Das Komponentenmodell.....	7
2.1.4 Die Struktur von Emotionen	7
2.2 Lernemotionen	8
2.2.1 Konzepte und Definitionen	8
2.2.2 Klassifikation von Lernemotionen.....	8
2.2.3 Spezielle Lernemotionen.....	10
2.2.4 Lernemotionen im Verlauf.....	11
2.3 Bedingungen und Wirkungen von emotionalem Erleben.....	12
2.3.1 Appraisaltheorie	12
2.3.2 Sozial-kognitives Modell der Entwicklung von Lern- und Leistungseemotionen	12
2.3.3 Kognitiv-motivationales Mediationsmodell .	13
3. Emotionales Erleben in E-Learning- Umgebungen	15
3.1 Definition E-Learning	15
3.2 Merkmale des E-Learning.....	15
3.3 E-Learning als spezifische Anforderung an das selbstregulierte Lernen	16
3.4 Forschung zu Emotionen und E-Learning	18
4. Selbstreguliertes Lernen	21

4.1	Definition und Konzepte des selbstregulierten Lernens	21
4.2	Selbstreguliertes Lernen beim E-Learning	23
4.3	Emotionen in Modellen des selbstgesteuerten Lernens	23
5.	Lernmotivation, Lernregulation und emotionales Erleben	25
5.1	Lernmotivation und emotionales Erleben	25
5.1.1	Konzepte und Definitionen	25
5.1.2	Der Zusammenhang von motivationalen Orientierungen und emotionalem Erleben	27
5.2	Volitionale Handlungssteuerung und emotionales Erleben	32
5.2.1	Konzepte und Definitionen	33
5.2.2	Der Zusammenhang von volitionalen Kompetenzen und emotionalem Erleben	36
5.3	Subjektive Handlungsregulationsprobleme und emotionales Erleben	41
5.3.1	Konzepte und Definitionen	41
5.3.2	Der Zusammenhang von subjektiven Handlungsregulationsproblemen und emotionalem Erleben	43
6.	Fragestellung und Hypothesen der empirischen Untersuchung	55
7.	Methode	63
7.1	Stichprobe	63
7.1.1	Stichprobenkonstruktion	63
7.1.2	Stichprobenbeschreibung	64
7.2	Design und Ablauf	67

7.3 Erhebungsmaterial.....	69
7.3.1 Virtuelle Lernumgebung.....	69
7.3.2 Emotionales Erleben beim Lernen.....	72
7.3.3 Subjektive Handlungsregulationsprobleme beim Lernen.....	76
7.3.4 Motivationale Orientierung.....	78
7.3.5 Volitionale Kompetenzen.....	78
7.4 Selektionseffekte.....	80
7.5 Statistische Auswertungsverfahren.....	83
7.5.1 Umgang mit fehlenden Werten.....	83
7.5.2 Statistische Überprüfung der Hypothesen....	83
8. Ergebnisse.....	87
8.1 Veränderung des emotionalen Erlebens im Laufe eines Semesters.....	87
8.2 Subjektive Handlungsregulationsprobleme und emotionales Erleben.....	94
8.2.1 Veränderung der Handlungsregulationsprobleme im Verlauf eines Semesters.....	94
8.2.2 Zusammenhang zwischen subjektiven Handlungsregulationsproblemen und emotionalem Erleben.....	97
8.3 Motivationale Orientierung und emotionales Erleben.....	101
8.4 Volitionale Kompetenzen und emotionales Erleben.....	105
8.5 Subjektive Handlungsregulationsprobleme und emotionales Erleben bei unterschiedlichen motivationalen Orientierungen.....	110

9. Interpretation und Diskussion der	
Ergebnisse.....	117
9.1 Veränderung des emotionalen Erlebens im Laufe eines Semesters.....	117
9.2 Subjektive Handlungsregulationsprobleme und emotionales Erleben	118
9.3 Motivationale Orientierung und emotionales Erleben.....	121
9.4 Volitionale Kompetenzen und emotionales Erleben.....	123
9.5 Subjektive Handlungsregulationsprobleme und emotionales Erleben bei unterschiedlichen motivationalen Orientierungen	125
9.6 Grenzen der Studie.....	127
10. Praktische Implikationen.....	131
Literaturverzeichnis	135