

# Inhalt

Vorwort

## **TEIL I Grundlegung 10**

### **ERSTE LEKTION: Was ist Didaktik? 10**

- 1. Gegenstandsbestimmung 10**
  - 1.1 Begriffsgeschichte 10
  - 1.2 Arbeitsdefinition 14
  - 1.3 Aufgabe und Gegenstand der Didaktik 15
- 2. Disziplinäre Ordnung 28**
  - 2.1 Die Didaktik und ihre Partnerwissenschaften 28
  - 2.2 Allgemein-, Fach- und Spezialdidaktiken 30
  - 2.3 Allgemein- und Spezialdidaktische Modelle 35

### **ZWEITE LEKTION: Grundbegriffe und Grundrelationen 39**

- 1. Alltagssprache – Wissenschaftssprache 39**
- 2. Neun Grundbegriffe 41**
  - 2.1 Schüler und Lehrer 41
  - 2.2 Unterrichten und Erziehen 42
  - 2.3 Lernen und Lehren 47
  - 2.4 Ziele, Inhalte und Methoden 51
- 3. Die Wechselwirkung von Zielen, Inhalten und Methoden 55**

### **DRITTE LEKTION: Strukturmodell des Unterrichts 61**

- 1. Hermeneutisches Modell 61**
  - 1.1 Fünfsackiger Stern 61
  - 1.2 Grundlagen und Ansprüche 69
- 2. Strukturlogik des Unterrichts 71**
  - 2.1 Zielstruktur 72
  - 2.2 Inhaltsstruktur 74
  - 2.3 Sozialstruktur 77
  - 2.4 Handlungsstruktur 82
  - 2.5 Prozessstruktur 86
- 3. Die Logik des Planens 92**

## **TEIL II Aufgaben und Probleme 98**

### **VIERTE LEKTION: Grundfragen der Didaktik 98**

- 1. Die drei Aufgaben der Didaktik: Analyse, Planung und Inszenierung von Unterricht 98**
  - 1.1 Didaktik als Erforschung der Unterrichtswirklichkeit 101
  - 1.2 Didaktik als Entwurf einer (besseren?) Unterrichtswirklichkeit 107
  - 1.3 Didaktik als Inszenierung von Praxis 111
- 2. Das Normproblem in der Didaktik 116**
  - 2.1 Die Emanzipation der Schule von der Kirche 116
  - 2.2 „Aufklärung“ und „Mündigkeit“ als übergeordnete Normen 121
  - 2.3 Das ungelöste Problem der Normen-Ableitung 123
  - 2.4 Zielformeln „kleinarbeiten“, „reichmachen“ und „hochrechnen“ 125
  - 2.5 Gütekriterien des Unterrichts 127
- 3. Drei-Ebenen-Modell der Reflexion didaktischen Handelns 129**
- 4. Wissenschaftstheoretische Landkarte 133**

### **FÜNFTE LEKTION: Theorieaneignung mit Kopf, Herz, Händen und allen Sinnen 142**

- 1. Theoriewissen, Praxiswissen und die Steuerung unterrichtspraktischen Handelns 143**
  - 1.1 Theorie und Praxis 143
  - 1.2 Praxiswissen – Missing Link zwischen Theoriewissen und praktischem Tun 147
  - 1.3 „Wir denken in Bildern und nicht in Theorien“ 151
- 2. Aneignungsbedingungen didaktischen Theorie- und Praxiswissens 153**
  - 2.1 Wie wird Theoriewissen angeeignet? – Ein Bericht aus der Uni 153
  - 2.2 Wie wächst Praxiswissen? – Ein Brief aus der Schule 156
- 3. Didaktische Kompetenzentwicklung 159**
  - 3.1 Was ist didaktische Kompetenz? 159
  - 3.2 Kompetenzentwicklung als Professionalisierungsprozess 165
  - 3.3 Entwicklungsaufgaben im Lehrerberuf 170

### **SECHSTE LEKTION: Lernen und Entwicklung 173**

- 1. Einstieg: Die Ähnlichkeitshemmung 174**
- 2. Kurzer Blick zurück in die Geschichte der Lerntheorie 176**
- 3. Mentale Repräsentationen 178**
- 4. Modelle des Gedächtnisses 182**
  - 4.1 Drei Gedächtnisspeicher mit unterschiedlicher zeitlicher Reichweite 182
  - 4.2 Verschiedene Gedächtnisspeicher für unterschiedliche Funktionen 186
- 5. Entwicklungstheorien 189**
  - 5.1 Jean Piaget: „eine Art Embryologie der Intelligenz“ 191
  - 5.2 Stadien der Entwicklung 196
- 6. Auf der Suche nach einem didaktischen Lernbegriff 199**

## **TEIL III Allgemeindidaktische Modelle 203**

### **SIEBTE LEKTION: Bildungstheoretische und Kritisch-konstruktive Didaktik 203**

- 1. Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung 205**
  - 1.1 Die fünf Grundfragen der Didaktischen Analyse 205
  - 1.2 Ein Beispiel: „Kaufvertrag“ 206
- 2. Bezugspunkt „Bildung“ 208**
  - 2.1 Der Ertrag „klassischer“ Bildungstheorien 208
  - 2.2 Erträge und Probleme der aktuellen Bildungsdiskussion 211
  - 2.3 Materiale, formale und prozessorientierte Bildungstheorien 212
- 3. Klafkis Klassiker: Kategoriale Bildung 216**
  - 3.1 Bildungsinhalt und Bildungsgehalt 216
  - 3.2 Das Elementare, Fundamentale und Exemplarische 219
  - 3.3 „Sachanalyse“, Inhaltsstruktur und Primat der Didaktik 223
  - 3.4 Und die unterrichtsmethodische Vorbereitung? 227
- 4. Weiterentwicklung des Modells: Kritisch-konstruktive Didaktik 228**
  - 4.1 „Bildung“ wird zum pädagogisch-politischen Auftrag 230
  - 4.2 Schlüsselprobleme und vielseitige Interessen- und Fähigkeitsentwicklung 231
  - 4.3 Perspektivenschema zur Unterrichtsplanung 236
  - 4.4 Noch einmal: ... und die unterrichtsmethodische Vorbereitung? 237
  - 4.5 Schultheoretische Rahmung 238
  - 4.6 Abschließende Einschätzung 239

### **ACHTE LEKTION: Dialektische Didaktik 241**

- 1. Bildungs-, wissenschafts- und gesellschaftstheoretische Rahmung 242**
- 2. Prozesstheorie des Unterrichts 246**
  - 2.1 Dialektik des Lehrens und Lernens 246
  - 2.2 Prozesskomponenten des Unterrichts 248
  - 2.3 Prozesskomponente „Unterrichtsmethoden“ 250
- 3. „Tätigkeit, Leben, Jugendmut, das ist der wahre Witz!“ 254**
  - 3.1 Die Subjektposition der Lernenden stärken 255
  - 3.2 Den Inhalt zu Ende konstituieren 256
  - 3.3 Das „kollektive Subjekt des Unterrichts“ schaffen 257

### **NEUNTE LEKTION: Lerntheoretische Didaktik 261**

- 1. Struktur- und Faktorenanalyse des Unterrichts 262**
  - 1.1 Strukturanalyse 262
  - 1.2 Unterrichtsbeispiel „Mondphasen“ 265
  - 1.3 Faktorenanalyse 270
  - 1.4 Wertfreiheit als Prinzip? 273
  - 1.5 Merkmale und Kritik 274
- 2. Paul Heimanns Bildungstheorie 276**
  - 2.1 Intentionalität 277
  - 2.2 Thematik 280

3. **Das Hamburger Modell der Lerntheoretischen Didaktik** 282
4. **Emanzipatorische Relevanz ästhetischer Bildung** 284

#### **ZEHNTE LEKTION: Konstruktivistische Didaktik** 286

1. **Was heißt „Konstruktivismus“?** 286
  - 1.1 Ausgangspunkte 286
  - 1.2 Grundannahmen 289
2. **Konstruktivistische Didaktik** 293
  - 2.1 Systemisch-konstruktivistische Pädagogik (Kersten Reich) 293
  - 2.2 Andere konstruktivistische Ansätze im Überblick 297
3. **Abschließende Einschätzung** 300

### **TEIL IV Orientierungshilfen** 304

#### **ELFTE LEKTION: Unterrichtskonzepte im Überblick** 304

1. **Begriffsklärungen und Überblick** 305
  - 1.1 Was sind Unterrichtskonzepte? 305
  - 1.2 Was sind didaktische Prinzipien? 306
  - 1.3 Überblick 307
2. **Handlungsorientierter Unterricht** 314
  - 2.1 Arbeitsdefinition und Merkmale 315
  - 2.2 Historisches Umfeld 319
  - 2.3 Theoretische Begründungen 321
    - Exkurs: Schüler-Nebentätigkeiten im Unterricht 324
  - 2.4 Didaktische Strukturierung 326
  - 2.5 Planungsraster 327
  - 2.6 Handlungsorientierung ist machbar, Frau Nachbar! 332
  - 2.7 Chancen und Risiken 333
3. **Erfahrungsbezogener Unterricht** 334
4. **Didaktische Rekonstruktion** 338

#### **ZWÖLFTE LEKTION: Ratschläge zur Unterrichtsplanung** 341

1. **Ratschläge für die Unterrichtsplanung von Anfängern** 341
  - 1.1 Die Übersetzung von Theoriewissen in unterrichtspraktisches Handeln 341
  - 1.2 Sieben Fragen zur Kurzvorbereitung 344
  - 1.3 Der „geplante Stundenverlauf“ als Kern der Unterrichtsplanung 346
2. **Ratschläge für die Gestaltung von Prüfungsstundenentwürfen** 348
  - 2.1 Wie lesen Prüfer Prüfungsstundenentwürfe? 348
  - 2.2 Widersprüchliche Erwartungen 350
  - 2.3 Rezepte: Nein danke – ja bitte! 352
  - 2.4 Gliederungsvorschläge 355
  - 2.5 Bausteine 359

**Literaturverzeichnis** 364

**Sach- und Personenregister** 390