

Inhaltsverzeichnis

Zusammenfassung	5
Abstract	7
Danksagung	8
1 Einleitung	13
 Teil I Literaturarbeit	
2 Theoretischer Hintergrund des Forschungsgegenstandes	25
2.1 Inklusion und inklusive Beschulung	25
2.1.1 Die internationale gesetzliche Grundlage	26
2.1.2 Wissenschaftliche Verortung der Inklusionsdebatte	27
2.1.3 Die Unterschiede zwischen Integration und Inklusion	29
2.1.4 Begriffsdefinition von Inklusion	33
2.1.5 Theoretische Erklärungsansätze inklusiver Bemühungen	34
2.1.6 Empirische Ergebnisse aus der Inklusionsforschung	36
2.1.7 Zusammenfassung	37
2.2 Der sonderpädagogische Förderbedarf emotionale und soziale Entwicklung und der Begriff der Verhaltensstörung	38
2.2.1 Die geschichtliche Entwicklung	38
2.2.2 Begrifflichkeit	41
2.2.3 Normenbezug	44
2.2.4 Klassifikation	45
2.2.5 Epidemiologie	51
2.2.6 Die Abgrenzung zum Förderbedarf Lernen	53
2.2.7 Erkennen von emotionalen und sozialen Problematiken	56
2.2.8 Zusammenfassung	58
2.3 Inklusive Beschulung	58
2.3.1 Aktueller Stand inklusiver Beschulung	59
2.3.2 Geschichtliche Tendenzen	62
2.3.3 Aktuelle Zahlen der inklusiven Beschulung in Deutschland	68
2.3.4 Die Notwendigkeit von Rahmenbedingungen für den Aufbau inklusive Strukturen	73
2.3.5 Zusammenfassung	77
2.4 Bildungsqualität	78
2.4.1 Qualität in der Bildungspolitik der vergangenen Jahre	78
2.4.2 Empirische Erkenntnisse der Schul- und Unterrichtsforschung	79
2.4.3 Sonderschulpädagogik und Bildungsqualität	83
2.4.4 Modelle zur Integration von Qualität in der Bildung	83
2.5 Zusammenfassung	89

3	Der systematische Review	90
4	Methodik des systematischen Reviews	92
4.1	Besonderheiten des systematischen Reviews	92
4.1.1	Konkrete Vorgehensweise	93
4.1.2	Einbezogene Studien	95
4.2	Das Analyse-Werkzeug: MAXQDA	102
5	Ergebnisse	104
5.1	Deskriptive Darstellung der Ergebnisse	104
5.1.1	Metaanalysen und Überblicksartikel	104
5.1.2	Schulbegleitforschung	117
5.1.3	Evaluationsstudien	124
5.1.4	Sonstige Studien	129
5.2	Stärken und Schwächen der einzelnen Studien	140
5.3	Zusammenführende Darstellung der Ergebnisse	146
5.3.1	Quantitative Übersicht	147
5.3.2	Qualitative Übersicht	152
5.4	Vorläufige Beantwortung der Forschungsfrage	181

Teil II Eigene Datenerhebung

6	Thematische Expertenbefragung	187
6.1	Der Forschungsrahmen	187
6.2	Präzisierung der Fragestellung	188
7	Methodik der Datenerhebung	189
7.1	Erhebungsinstrumente	189
7.1.1	Der Expertenfragebogen	189
7.1.2	MTAI-D-Fragebogen	192
7.2	Stichprobe	194
7.3	Durchführung	194
7.4	Auswertung	195
7.4.1	Der Expertenfragebogen	195
7.4.2	MTAI-D-Fragebogen	198
8	Ergebnisse	199
8.1	Deskriptive Ergebnisse	199
8.1.1	Bildungsergebnisse und Merkmale geeigneter Rahmenbedingungen	199
8.1.2	Einstellung zu Inklusion	219
8.2	Zusammenfassende Darstellung der zentralen Ergebnisse	219
8.3	Beantwortung der Forschungsfragen	230

9 Diskussion	232
9.1 Diskussion der Ergebnisse	232
9.1.1 Zusammenfassende Darstellung	232
9.1.2 Finale Beantwortung der Forschungsfragen	233
9.1.3 Einordnung der Forschungsergebnisse	237
9.2 Diskussion der Methodik	239
9.2.1 Zusammenfassende Darstellung der Methodik	239
9.2.2 Methodische Stärken und Schwächen der eigenen Arbeit	240
9.2.3 Methodische Stärken und Schwächen im Vergleich zu anderen Arbeiten ...	242
10 Ausblick	243
Verzeichnisse	245
Abbildungsverzeichnis	245
Tabellenverzeichnis	246
Abkürzungsverzeichnis	247
Literaturverzeichnis	248
Anhang	263
a) Übersicht Entwicklung der Expertenfragen (Pretest und finale Fragen)	264
b) Endgültige Fassung des Expertenfragebogens (inklusive MTAI-D)	281
c) Einzelaussagen der Experten und Auswertung	288
d) Zusammenfassende Darstellung der Forschungsfragen	338