

Inhalt

Einleitung	9
1.1 Einführung in die Studie	10
1.2 Bildungstheoretische Implikationen	14
1.3 Bildungstheoretische Reformulierung	17
1.4 Stand der Forschung und Verortung im Feld	23
2. Einordnung der Forschungsperspektive	31
3. Makrosystem	37
3.1 Meritokratie	37
3.2 Ökonomie	41
3.3 Zwischenfazit	45
4. Exosystem	47
4.1 Bildungsbasierte Meritokratie – abgelöst von herkunftsbedingten Disparitäten?	47
4.2 Ökonomische Bildung	51
4.3 Zwischenfazit	53
5. Mesosystem	55
5.1 Zur Konzeption kultureller Passung	55
5.2 Familie als Mesosystem – sozialisationstheoretische Perspektive	59
5.2.1 Primäre Sozialisation	59
5.2.2 Sekundäre Sozialisation	61
5.3 Schule als Mesosystem – kulturtheoretische Perspektive	63
5.3.1 Zum Habitus	65
5.3.2 Zum Kapital	69
5.3.3 Zum sozialen Raum	72
5.4 Zwischenfazit	76
6. Mikrosystem	77
6.1 Zur Wirtschaftsdidaktik	78
6.1.1 Zur Lebenssituationsorientierung in der Wirtschaftsdidaktik	78
6.1.2 Lebenssituationsorientierung – didaktisches Konzept für alle Lernenden?	84
6.2 Lernen	87
6.2.1 Drei Traditionslinien von Lerntheorien	90
6.2.2 „Lernen“ aus subjektwissenschaftlicher Perspektive	91

6.2.3 Lehren und Lehrende	97
6.3 Zum Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und „Lernen“	100
6.4 Zur Rolle institutionalisierter Bildungsprozesse in Bezug auf die soziale Herkunft des Subjekts in der ökonomischen Bildung ...	105
6.5 Zwischenfazit	109
7. Empirie.	111
7.1 Datenerhebung	111
7.1.1 Entwicklung des Leitfadens	113
7.1.2 Zielgruppenbeschreibung	115
7.2 Datenanalyse – Fallrekonstruktion	116
8. Auswertung der Ergebnisse – Fallrekonstruktionen	121
8.1 Fall 1: Herr Gerhard	121
8.2 Fall 2: Herr Kramer	137
8.3 Fall 3: Herr Blum	150
8.4 Fall 4: Herr Schumann	168
8.5 Fall 5: Herr Wagner	179
8.6 Fall 6: Herr Schulz	189
8.7 Zusammenfassende Engführung der Fallrekonstruktionen.	201
8.7.1 Wahrnehmung sozialer Herkunft	201
8.7.2 Implizite oder explizite Berücksichtigung sozialer Herkunft	202
8.7.3 Kontrastierung	204
9. Fazit	207
Literaturverzeichnis	215
Abbildungsverzeichnis	229