

# Inhalt

## **Inklusion und Exklusion im Schulsystem**

Leistung und Wohlbefinden in der inklusiven Schule: Eine Einführung  
*Katharina Rathmann und Klaus Hurrelmann* 10

Inklusion und Exklusion im deutschen Bildungssystem:  
Unterschiedliche Förderorte und schulische Leistungen  
*Klaus Klemm* 33

Schulische Inklusion in Luxemburg, Deutschland und der Schweiz:  
Aktuelle Bedingungen und Herausforderungen  
*Justin J. W. Powell und Andreas Hadjar* 46

## **Leistung und Wohlbefinden in der Schule**

Schulisches Wohlbefinden: Eine Einführung in Konzept und  
Forschungsstand  
*Tina Hascher, Julia Morinaj und Jennifer Waber* 66

Subjektives Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern  
*Stefanie Gysin* 83

Schulleistung und subjektives Wohlbefinden  
*Linda Wirthwein, Ricarda Steinmayr und Sebastian Bergold* 105

Mobbing in der Schule: Auswirkungen auf das Wohlbefinden und  
Möglichkeiten der schulischen Prävention  
*Sebastian Wachs, Wilfried Schubarth und Ludwig Bilz* 121

## **Leistung und Wohlbefinden von vulnerablen Schülergruppen**

Schulleistung und Wohlbefinden bei Schülerinnen und Schülern  
mit Leistungsstörungen und chronischen Erkrankungen  
*Holger Domsch, Marc Vierhaus und Arnold Lohaus* 140

Schulleistung und Wohlbefinden bei Schülerinnen und Schülern mit Hochbegabung <i>Tanja Gabriele Baudson</i>	156
Gesundheitskompetenz von Jugendlichen an Haupt- und Förderschulen <i>Gudrun Quenzel</i>	173
Sprachförderung und Wohlbefinden für zugewanderte Kinder in der Schule <i>Karin Kämpfe und Manuela Westphal</i>	188
Schulübergang, Schulleistung und psychisches Befinden <i>Marc Vierhaus, Holger Domsch und Arnold Lohaus</i>	203
Verläufe im Wohlbefinden während der Sekundarstufe: Unterschiede nach sozialen Hintergrundmerkmalen und nach dem sonderpädagogischen Förderbedarf <i>Max Herke, Katharina Rathmann und Matthias Richter</i>	218
<b>Leistung und Wohlbefinden in inklusiven Lernumwelten</b>	
Soziale Partizipation von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf <i>Susanne Schwab</i>	238
Inklusion aus der Perspektive der Lernenden: Veränderungen des Sozialklimas im Verlauf der Grundschulzeit <i>Stefanie Bosse, Thorsten Henke und Nadine Spörer</i>	256
Mobbingerfahrungen von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Förderbedarf an inklusiven Schulen <i>Ludwig Bilz, Martin Goldfriedrich, Nancy John, Saskia M. Fischer, Sebastian Wachs und Wilfried Schubarth</i>	272
Schulklasseneffekte auf Schulleistung und akademisches Selbstkonzept <i>Carmen Zurbriggen</i>	287
Klassenkomposition und soziale Integration in inklusiven Schulklassen <i>Katja Scharenberg und Sebastian Röhl</i>	300

Sozial bedingte Ungleichheiten im Klassenklima und Wohlbefinden: Ein Vergleich zwischen Regel- und Förderschulen <i>Theres Vockert, Katharina Rathmann und Jan Jochmaring</i>	317
<b>Leistung und Wohlbefinden von Lehrerinnen und Lehrern</b>	
Einstellungen von Lehrkräften zur schulischen Inklusion in Deutschland <i>Markus Gebhardt</i>	340
Burnout und Gesundheit von Lehrkräften in inklusiven Schulsettings <i>Ingeborg Hedderich</i>	352
<b>Die inklusive Schule: Herausforderungen und Perspektiven</b>	
Eine Schule für Alle: Die inklusive Schule <i>Reinald Eichholz</i>	368
Individuelle Förderung im inklusiven Unterricht <i>Jan Kuhl und Claudia Wittich</i>	383
Die inklusive Schule als Herausforderung und Perspektive <i>Katharina Rathmann und Klaus Hurrelmann</i>	398
Zu den Autorinnen und Autoren	417