

Inhalt

1. Kapitel

Einleitung: Die Frage nach dem gegenwärtigen Standort der Erziehungswissenschaft	9
---	----------

2. Kapitel

Die geisteswissenschaftliche Pädagogik	15
Einführung	15
Die Geschichtlichkeit der Erziehung und der Erziehungswissenschaft	19
Die Bedeutung der Hermeneutik für die Erziehungswissenschaft	27
Der Anspruch der Erziehung und der Erziehungswissenschaft auf relative Autonomie	35
Das pädagogische Verhältnis	42
Das Theorie-Praxis-Verhältnis in der Erziehung	47
Zusammenfassende und weiterführende Thesen	56

3. Kapitel

Empirische Erziehungswissenschaft	60
Einführung	60
Der empirische Ansatz in der Erziehungswissenschaft: historische Perspektiven	65
Die experimentelle Pädagogik Lays und Meumanns, S. 66 — Die pädagogische Tatsachenforschung Else und Peter Petersens, S. 70 — Die deskriptive Pädagogik Aloys Fischers und Rudolf Lochners, S. 74 — Die »realistische Wendung« in der Erziehungswissenschaft (Heinrich Roth), S. 77	
Der Kritische Rationalismus in der Erziehungswissenschaft (Brezinka)	80
Erziehungswissenschaft, S. 82 — Philosophie der Erziehung, S. 88 — Praktische Pädagogik, S. 92 — Zur Kritik, S. 94	
Das Wissenschaftsprogramm des Kritischen Rationalismus Definition und Explikation von Begriffen, S. 98 — Operationalisierung von Begriffen, S. 101 — Wissenschaftliche Aussagen, S. 102 — Theorien, Hypothesen und ihre Überprüfung, S. 105 — Technologie als Anwendungsfeld von Theorien, S. 112 — Werturteil, Wertbasis und Wertungen, S. 114 — Neuere Entwicklungen im Kritischen Rationalismus, S. 116	97
Empirische Forschung mit emanzipatorischen Zielsetzungen	120
Zusammenfassende und weiterführende Thesen	129

4. Kapitel	
Kritische Erziehungswissenschaft	137
Einführung	137
Die Kritische Theorie: historische Perspektiven	140
Traditionelle und Kritische Theorie (Horkheimer), S. 141	
— Dialektik der Aufklärung (Horkheimer/Adorno), S. 144	
— Negative Dialektik (Adorno), S. 146 — Der eindimensionalen Mensch (Marcuse), S. 149 — Erkenntnis und Interesse (Habermas), S. 152	
Zentrale Begriffe der Kritischen Theorie	157
Aufklärung, S. 157 — Emanzipation, S. 162 — Verdinglichung, S. 166 — Kritik, S. 168 — Gesellschaft, S. 173 — Kommunikation — Diskurs, S. 179 — Theorie-Praxis-Verhältnis, S. 182	
Kritische Theorie der Erziehung	190
Ansätze kritischer Erziehungstheorie, S. 195 — Ansätze kritischer Bildungstheorie, S. 198 — Theorien zum Erziehungsprozeß, S. 199	
Zusammenfassende und weiterführende Thesen	203
5. Kapitel	
Perspektiven für eine handlungsorientierte Erziehungswissenschaft	208
Einführung	208
Aspekte des Theorie-Praxis-Verhältnisses im Rahmen handlungsorientierter Erziehungswissenschaft	212
Methodologische Probleme handlungsorientierter Erziehungswissenschaft	214
Kommunikation und Kooperation zwischen Wissenschaftlern und Praktikern	225
Ausblick	231
Literatur	233