

# Inhalt

## 1. Kapitel

<b>Einleitung: Die Frage nach dem gegenwärtigen Standort der Erziehungswissenschaft . . . . .</b>	<b>9</b>
---	----------

## 2. Kapitel

<b>Die geisteswissenschaftliche Pädagogik . . . . .</b>	<b>15</b>
Einführung . . . . .	15
Die Geschichtlichkeit der Erziehung und der Erziehungswissenschaft . . . . .	19
Die Bedeutung der Hermeneutik für die Erziehungswissenschaft . . . . .	27
Der Anspruch der Erziehung und der Erziehungswissenschaft auf relative Autonomie . . . . .	35
Das pädagogische Verhältnis . . . . .	42
Das Theorie-Praxis-Verhältnis in der Erziehung . . . . .	47
Zusammenfassende und weiterführende Thesen . . . . .	56

## 3. Kapitel

<b>Empirische Erziehungswissenschaft . . . . .</b>	<b>60</b>
Einführung . . . . .	60
Der empirische Ansatz in der Erziehungswissenschaft: historische Perspektiven . . . . .	65
Die experimentelle Pädagogik Lays und Meumanns, S. 66 — Die pädagogische Tatsachenforschung Else und Peter Petersens, S. 70 — Die deskriptive Pädagogik Aloys Fischers und Rudolf Lochners, S. 74 — Die »realistische Wendung« in der Erziehungswissenschaft (Heinrich Roth), S. 77	
Der Kritische Rationalismus in der Erziehungswissenschaft (Brezinka) . . . . .	80
Erziehungswissenschaft, S. 82 — Philosophie der Erziehung, S. 88 — Praktische Pädagogik, S. 92 — Zur Kritik, S. 94	
Das Wissenschaftsprogramm des Kritischen Rationalismus Definition und Explikation von Begriffen, S. 98 — Operationalisierung von Begriffen, S. 101 — Wissenschaftliche Aussagen, S. 102 — Theorien, Hypothesen und ihre Überprüfung, S. 105 — Technologie als Anwendungsfeld von Theorien, S. 112 — Werturteil, Wertbasis und Wertungen, S. 114 — Neuere Entwicklungen im Kritischen Rationalismus, S. 116	97
Empirische Forschung mit emanzipatorischen Zielsetzungen	120
Zusammenfassende und weiterführende Thesen . . . . .	129

<b>4. Kapitel</b>	
<b>Kritische Erziehungswissenschaft</b>	137
Einführung	137
Die Kritische Theorie: historische Perspektiven	140
Traditionelle und Kritische Theorie (Horkheimer), S. 141	
— Dialektik der Aufklärung (Horkheimer/Adorno), S. 144	
— Negative Dialektik (Adorno), S. 146 — Der eindimensionalen Mensch (Marcuse), S. 149 — Erkenntnis und Interesse (Habermas), S. 152	
Zentrale Begriffe der Kritischen Theorie	157
Aufklärung, S. 157 — Emanzipation, S. 162 — Verdinglichung, S. 166 — Kritik, S. 168 — Gesellschaft, S. 173 — Kommunikation — Diskurs, S. 179 — Theorie-Praxis-Verhältnis, S. 182	
Kritische Theorie der Erziehung	190
Ansätze kritischer Erziehungstheorie, S. 195 — Ansätze kritischer Bildungstheorie, S. 198 — Theorien zum Erziehungsprozeß, S. 199	
Zusammenfassende und weiterführende Thesen	203
<b>5. Kapitel</b>	
<b>Perspektiven für eine handlungsorientierte Erziehungswissenschaft</b>	208
Einführung	208
Aspekte des Theorie-Praxis-Verhältnisses im Rahmen handlungsorientierter Erziehungswissenschaft	212
Methodologische Probleme handlungsorientierter Erziehungswissenschaft	214
Kommunikation und Kooperation zwischen Wissenschaftlern und Praktikern	225
Ausblick	231
Literatur	233