

Inhalt

1. <i>Theorie der Schule — eine Einführung</i> (Klaus-Jürgen Tillmann)	7
1.1. Der Gegenstand der Schultheorie	8
1.2. Schultheoretische Entwürfe in der Weimarer Zeit	10
1.3. Schultheoretische Entwürfe nach 1945	12
1.4. Zum Aufbau dieses Buches	16
1.5. Literatur	17
2. <i>Von Dilthey bis Weniger — schultheoretische Ansätze</i> <i>in der geisteswissenschaftlichen Pädagogik</i> (Wolfgang Klafki)	21
2.1. Zur Geisteswissenschaftlichen Pädagogik	21
2.2. Wilhelm Dilthey	25
2.3. Herman Nohl	28
2.4. Theodor Litt	30
2.5. Eduard Spranger	34
2.6. Erich Weniger	39
2.7. Grundgedanken und Grenzen geisteswissenschaftlicher Ansätze	42
2.8. Anmerkungen	44
3. <i>Von Parsons bis Fend — strukturelle-funktionale Schultheorien</i> (Karlheinz Fingerle)	47
3.1. Der Beitrag der Schulklasse zu Sozialisation und Verteilung (Parsons)	48
3.2. Der Beitrag der Schule zum Lernen von Normen (Dreeben)	56
3.3. Zur Kritik der Theorieentwürfe von Parsons und Dreeben	51
3.4. Weiterentwicklung zu einer interdisziplinären Theorie der Schule (Fend)	55
3.5. Was leisten strukturell-funktionale Schultheorien?	58
3.6. Literatur	58
4. <i>Bis auf Marx zurück — historisch-materialistische Schultheorien</i> (Georg Auernheimer)	61
4.1. Was ist denn nun historischer Materialismus?	61
4.2. Hat Schultheorie im Marxismus Tradition?	63
4.3. Was stellt sich heute als Beitrag zu einer historisch-materialistischen Schultheorie dar?	64
4.4. Wozu ist eine historisch-materialistische Betrachtung von Schule nützlich?	69
4.5. Literatur	70

5.	<i>Bis auf Freud zurück — die Psychoanalyse der Schule als Institution</i> (Mario und Gisela Muck)	73
5.1.	Gesellschaftliche Anforderungen an das Schulsystem	74
5.2.	Lern- und Erfolgszwang	77
5.3.	Jahrgangsklassen, Fächerkanon, Zeiteinteilung	82
5.4.	Schule und Gesellschaft — ein psychoanalytisches Fazit	85
5.5.	Literatur	86
6.	<i>Mead und die Handlungsperspektive schulischer Akteure — interaktionistische Beiträge zur Schultheorie</i> (Micha Brumlik/Heinz Günter Holtappels)	89
6.1.	Die interaktionistische Perspektive	89
6.2.	Theoretische Grundbegriffe	90
6.3.	Empirische Ergebnisse	94
6.4.	Schulische Akteure, Institution und Gesellschaft — ein interaktionistisches Fazit	100
6.5.	Literatur	102
7.	<i>Radikale Schulkritik als Schultheorie? kulturrevolutionäre Perspektiven bei Freire und Illich</i> (Heinrich Dauber)	105
7.1.	Das Interesse an einer kritischen Schultheorie	105
7.2.	Die Schulkritik von Freire und Illich	107
7.3.	Perspektiven befreien und entschulden Lernens	110
7.4.	Schultheorie ins Museum?	113
7.5.	Literatur	114
8.	<i>Theorie der Schule — eine abschließende Diskussion</i> (Bijan Adl-Amini, Klaus Hurrelmann, Horst Dichanz, Theodor Schulze, Klaus-Jürgen Tillmann)	117
9.	Namensregister	128