

# Inhaltsverzeichnis

<i>Anne Schlüter</i>	
Einleitende Bemerkungen. . . . .	11

## I. Didaktische Kategorien und Prinzipien des Lernens und Lehrens

<i>Karl Helmer</i>	
Konjekturen. Eine Skizze . . . . .	17
<i>Andreas Dörpinghaus</i>	
Zu einer Didaktik der Verzögerung. . . . .	24
<i>Norbert Meder</i>	
Grundlagen zu einer Theorie der Didaktik. . . . .	34
<i>Barbara Platzer</i>	
Lernen in „unwägbarer Evidenz“ – Wittgenstein als Didaktiker?. 48	
<i>Elisabeth Gutjahr</i>	
Lehrerbildung nach Friedrich Adolph Wilhelm Diesterweg . . . .	59
<i>Helmut Heiland</i>	
Genetischer Unterricht bei Wagenschein und Fröbel – ein aktuelles Thema der Didaktik . . . . .	76
✕ <i>Elke Nyssen</i>	
Geschlecht – (k)eine didaktische Kategorie? . . . . .	96
<i>Anne Schlüter</i>	
Lernen und Gefühle: „Energiebindung“ als didaktische Kategorie? . . . . .	116

## II. Dimensionen der Didaktik und Curriculumentwicklung

<i>Werner E. Spies</i>	
Goethes Reise-Didaktik: Unterwegs zur Verwandlung . . . . .	129
<i>Manfred Heitzer</i>	
Ist Begabung lernbar? . . . . .	142
<i>Johannes Wildt</i>	
Forschendes und reflexives Lernen – eine hochschuldidaktische Perspektive auf eine modularisierte Lehrerbildung . . . . .	160
<i>Claudia de Witt</i>	
Eine pragmatistische Perspektive der Medienbildung . . . . .	182
<i>Manfred Bayer</i>	
Mündigkeit und Anpassung in der Interkulturellen Pädagogik. Über die Vielfalt der Kulturen und die Notwendigkeit einer politischen Bildungsoffensive. . . . .	192
<i>Gaby Heribert</i>	
Anmerkungen zu einer Grundlegung Interkultureller Pädagogik. . . . .	207
<i>Ines Schell</i>	
Das Lehrhaus – ein aktuelles Modell lebenslangen Lernens? . . .	217
<i>Michael Klöcker</i>	
Aktuelle Weiter- und Fortführungen der Geschichtsdidaktik. . .	228

## III. Bildungspolitische Diskurse und ihre Folgen

<i>Ekkehard Nuisl</i>	
Didaktik der Erwachsenenbildung. . . . .	251
<i>Michael Kerres</i>	
Zu Wirkungen und Risiken neuer Medien in der Bildung: Warum Medien keine Arznei für die Bildung sind . . . . .	261
<i>Bernd Thunemeyer</i>	
Wissenschaftliche Weiterbildung – Erwartungen und Perspektiven . . . . .	279
<i>Rolf Dobischat / Ruth Roß</i>	
Weiterbildungsbe(nach)teiligung – Sekundärstatistische Annäherungen am Beispiel des Ruhrgebietes . . . . .	288

### III. Zur Ausbildung von Handlungskompetenz für eine moderne Gesellschaft

- Karl Düsseldorf / Ruth Roß*  
Lernortkooperation in der beruflichen Bildung. Didaktische und bildungspolitische Leitvorstellungen und Transfererfahrungen ..... 316
- Reinhard Bader*  
Denken macht den Meister. Konzepte, Befunde, Positionen zur Entwicklung von Studierfähigkeit in der beruflichen Aus- und Weiterbildung..... 332
- Maria-Eleonora Karsten*  
Sozialdidaktik - Zum Eigensinn didaktischer Reflexionen in den Berufsausbildungen für soziale und sozialpädagogische (Frauen-) berufe ..... 350
- Joachim Rottmann*  
Expertinnen und Experten für pädagogische Prozesse. Überlegungen zur Konzeption des erziehungswissenschaftlichen Diplom-Studiengangs (Diplom-Pädagogik) unter der Perspektive der Genese professioneller pädagogischer Handlungskompetenz vor dem Hintergrund der Entwicklung des Studiengangs an der Gerhard-Mercator-Universität Duisburg ..... 375