

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Übersetzer	VI
Vorwort	IX
Wolfgang Schulz: Drei Argumente gegen die Formulierung von „Lernzielen“ und ihre Widerlegung	XI
Einleitung	XVII
1. Ziele (Absicht dieses Buches)	1
2. Weshalb wir uns mit Lernzielen beschäftigen (Notwendigkeit genauer Beschreibung)	3
3. Merkmale eindeutiger Lernzielbeschreibungen (Ist die Aussage klar und eindeutig?)	10
4. Bestimmung des Endverhaltens (Was soll der Lernende können?)	13
5. Genauere Bestimmung des Endverhaltens (Welche Bedingungen setzen Sie fest?)	25
6. Bestimmung des Beurteilungsmaßstabs (Woran wird der Lernerfolg gemessen?)	44
7. Test	54