

# Inhaltsverzeichnis

|   |            |
|---|------------|
| <b>Vorwort</b> .....  | <b>1</b>   |
| <b>Ein Interview mit Horst Siebert</b> .....  | <b>5</b>   |
| <br>  |            |
| ROLF ARNOLD   |            |
| <b>Konstruktivistische Ermöglichungsdidaktik</b> .....  | <b>18</b>  |
| <br>  |            |
| HANS TIETGENS   |            |
| <b>Vereinbares und Widersprüchliches zwischen Curricula<br/>und Konstruktivismus</b> .....  | <b>29</b>  |
| <br>  |            |
| ERHARD SCHLUTZ  |            |
| <b>Wirklichkeit widerfährt - Zu Anregungspotential und Kritik der<br/>Konstruktivismus-Rezeption</b> .....                                | <b>40</b>  |
| <br>  |            |
| PETER FAULSTICH   |            |
| <b>Zeitgeist und Theoriekonstruktion</b> .....  | <b>58</b>  |
| <br>  |            |
| HERBERT GERL  |            |
| <b>Praktischer Konstruktivismus - Anmerkungen zur Bedeutung von<br/>NLP für eine Erwachsenenpädagogik als Handlungswissenschaft</b> ..... | <b>69</b>  |
| <br>  |            |
| DETLEF HORSTER  |            |
| <b>Paradigmenwechsel in der Erwachsenenbildung</b> .....  | <b>78</b>  |
| <br>  |            |
| ORTFRIED SCHÄFFTER  |            |
| <b>Implizite Alltagsdidaktik - Lebensweltliche Institutionalisierungen<br/>von Lernkontexten</b> .....                                    | <b>89</b>  |
| <br>  |            |
| HARTMUT M. GRIESE   |            |
| <b>Sozialwissenschaftliche Vorläufer und Kritik des Konstruktivismus -<br/>ein wissenschafts(auto)biographischer Zugang</b> .....         | <b>103</b> |
| <br>  |            |
| JOACHIM H. KNOLL  |            |
| <b>Pluralität und Subsidiarität im System der Erwachsenenbildung/<br/>Weiterbildung, nationale und internationale Kontexte</b> .....      | <b>124</b> |

|  |            |
|--|------------|
| DETLEF KUHLENKAMP  |            |
| <b>Weiterbildung als Politikfeld - Ausgewählte Entwicklungslinien seit 1970 .....</b>  | <b>142</b> |
| JOSEF OLBRICH  |            |
| <b>Reflexionsprobleme im Weiterbildungssystem: Sinn und Weiterbildung .....</b>  | <b>159</b> |
| ROSWITHA PETERS  |            |
| <b>Erwachsenenbildungs-Professionalität als theoretische Konstruktion.....</b>   | <b>178</b> |
| LOTHAR SCHÄFFNER   |            |
| <b>Transfersicherung in der Betrieblichen Weiterbildung -<br/>Bildungsarbeit unter Legitimationsdruck .....</b>  | <b>192</b> |
| CHRISTIANE SCHIERSMANN   |            |
| <b>Veränderungen der Funktion und Aufgaben des Weiterbildungspersonals<br/>vor dem Hintergrund prozeßorientierter beruflicher Weiterbildung .....</b>                              | <b>201</b> |
| WILTRUD GIESEKE  |            |
| <b>Vernetztes Planen als Angleichungshandeln .....</b>   | <b>212</b> |
| RAINER BRÖDEL  |            |
| <b>Lebensführung - Dimension der Erwachsenenbildung .....</b>  | <b>221</b> |
| GERD DOERRY UND ELKE BOVIER  |            |
| <b>Kritische Situationen in Veranstaltungen der Erwachsenenbildung<br/>als neuer Untersuchungsgegenstand der Lehr-Lernforschung .....</b>  | <b>235</b> |
| RUDOLF TIPPELT   |            |
| <b>Kontinuität oder Diskontinuität von Bildungsbiographien? Schulische<br/>Lernerfahrungen und Weiterbildungsinteressen aus der Perspektive<br/>sozialer Milieuforschung .....</b> | <b>253</b> |
| EKKEHARD NUISSL  |            |
| <b>Praxis und Theorie in der Erwachsenenbildung.....</b>   | <b>265</b> |
| <b>Autorinnen und Autoren.....</b>   | <b>276</b> |
| <b>Bibliographie Prof. Dr. Horst Siebert.....</b>  | <b>283</b> |