

Inhalt

Einleitung	9
1 Erwerb lexikalischer Fähigkeiten	12
1.1 Wort – Bedeutung – Konzept	12
1.2 Wie kommen die Wörter in das mentale Lexikon?	13
1.3 Wie entwickelt und strukturiert sich das mentale Lexikon? ...	21
1.4 Wie werden die Wörter aus dem Lexikon abgerufen?	27
2 Lexikalische Störungen	30
2.1 Begriffsklärung	30
2.2 Quantitative und qualitative lexikalische Störungen	32
2.3 Umgang mit lexikalischen Lücken	35
2.4 Verlauf des gestörten Erwerbs lexikalischer Fähigkeiten	39
2.5 Wie entsteht eine lexikalische Störung – Verursachungshypothesen	42
3 Diagnose lexikalischer Störungen	49
3.1 Ziele und Methoden der Diagnostik	49
3.2 Standardisierte Einzeltestverfahren	59
3.3 Subtests aus standardisierten (Sprach-)Entwicklungstests	63
4 Therapiemethoden	72
4.1 Das Ziel lexikalischer Therapiemethoden: Generalisierung	72
4.2 Elaborationstherapien	74
4.3 Elternbeteiligung	87
4.4 Strategieansätze	94
4.5 Effektivität lexikalischer Therapiemethoden	100

6 Inhalt

4.5.1	Evidenz in Interventionsstudien	100
4.5.2	Effektivität von Elaborations- und Abruftherapien	102
4.5.3	Effektivität von Therapieformaten mit Strategieelementen	104
5	Der Wortschatzsammler	113
5.1	Prinzipien und Voraussetzungen	113
5.2	Der Wortschatzsammler im Vorschulalter	126
5.2.1	Therapiemethodik und 20 Therapieeinheiten	126
5.2.2	Der Tagespirat	176
5.3	Der Wortschatzsammler im Schulalter	182
5.3.1	Neuerungen im Schulalter	182
5.3.2	Therapiemethodik und 20 Therapieeinheiten	188
5.3.3	Der Wochenend- und der Unterrichtspirat	257
5.4	Der Wortschatzsammler im Unterricht	263
5.4.1	Lehrereinstellungen zu den neuen Lernstrategien	264
5.4.2	Methodisches Vorgehen	265
5.4.3	Der Wortschatzsammler – Methodik für die Vermittlung von Lernstrategien	268
5.5	Evidenz	269
5.5.1	Interventionsstudien	269
5.5.2	Randomisierte und kontrollierte Studie im Vorschulalter	269
5.5.3	Randomisierte und kontrollierte Studie im Schulalter	272
6	Ausblick	276
	Literatur	278
	Bild- und Übersetzungsnachweis	294
	Sachregister	296