

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenherausgeber VII

Vorwort der Herausgeber VIII

Teil 1 Diagnostik von Selbstkonzept und motivationaler Orientierung 1

Kapitel 1

Das Fähigkeitsselbstkonzept und seine Erfassung

*Claudia Schöne, Oliver Dickhäuser, Birgit Spinath und
Joachim Stiensmeier-Pelster* 3

Kapitel 2

Subjektive Überzeugungen zu Bedingungen von Erfolg in Lern- und Leistungskontexten und deren Erfassung

Birgit Spinath und Claudia Schöne 15

Kapitel 3

Ziele als Bedingungen von Motivation am Beispiel der Skalen zur Erfassung der Lern- und Leistungsmotivation (SELLMO)

Birgit Spinath und Claudia Schöne 29

Kapitel 4

Bezugsnormorientierung: Erfassung, Probleme, Perspektiven

Oliver Dickhäuser und Falko Rheinberg 41

Teil 2

Diagnostik von Motivation 57

Kapitel 5

Implizite Motive und motivationale Selbstbilder: Zwei Prädiktoren mit unterschiedlichen Gültigkeitsbereichen

Joachim C. Brunstein 59

Kapitel 6

Die Messung des Leistungsmotivs mittels des Thematischen Auffassungstests

Thomas A. Langens und Julia Schüler 89

Kapitel 7

Leistungsmotivation im Unterricht: über den Einsatz des LM-Gitters in der Schule

Heinz-Dieter Schmalt 105

Kapitel 8

Der Operante Motiv-Test (OMT): ein neuer Ansatz zur Messung impliziter Motive

Julius Kuhl, David Scheffer und Jan Eichstaedt 129

| | |
|--|-----|
| Kapitel 9 | |
| Der Operante Motiv-Test (OMT): Inhaltsklassen, Auswertung, psychometrische Kennwerte und Validierung | |
| <i>David Scheffer, Julius Kuhl und Jan Eichstaedt</i> | 151 |
| Kapitel 10 | |
| Kollektive Erinnerungsarbeit als qualitativer Zugang zu Lernmotivation und Lernverhalten | |
| <i>Ulrike Behrens und Joachim Stiensmeier-Pelster</i> | 169 |
| Teil 3 | |
| Diagnostik von Selbstregulation und Volition | 181 |
| Kapitel 11 | |
| Der Selbstregulations- und Konzentrationstest für Kinder (SRKT-K) und Erwachsene und der Selbstregulations-Strategientest für Kinder (SRST-K) | |
| <i>Nicola Baumann und Julius Kuhl</i> | 183 |
| Kapitel 12 | |
| Handlungs- und Lageorientierung: Wie lernt man, seine Gefühle zu steuern? | |
| <i>Julius Kuhl und Miguel Kazén</i> | 201 |
| Kapitel 13 | |
| Das Selbststeuerungsinventar: Dekomponierung volitionaler Funktionen | |
| <i>Stephanie M. Fröhlich und Julius Kuhl</i> | 221 |
| Teil 4 | |
| Diagnostik der Motivation im Handlungsvollzug | 259 |
| Kapitel 14 | |
| Die Erfassung des Flow-Erlebens | |
| <i>Falko Rheinberg, Regina Vollmeyer und Stefan Engeser</i> | 261 |
| Kapitel 15 | |
| Aktuelle Motivation und Motivation im Lernverlauf | |
| <i>Regina Vollmeyer und Falko Rheinberg</i> | 281 |
| Anhang | |
| Deutschsprachige Tests zur Erfassung von lern- und leistungsbezogenen Parametern der Motivation und des Selbstkonzepts bei Kindern und Jugendlichen | |
| <i>Marcus Hasselhorn, Harald Marx, Wolfgang Schneider</i> | 297 |
| Autorenverzeichnis | 302 |