

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	An wen richtet sich dieses Buch?	2
1.2	Wie Sie dieses Buch nutzen können.....	3
2	Praxissituiertes Lernen von (zukünftigen) Lehrpersonen	7
2.1	Die Gestaltung lernförderlichen Unterrichts im Angebots-Nutzungsmodell	7
2.2	Wissen und Überzeugungen als Ansatzpunkte für Unterrichtsentwicklung	8
2.3	Unterrichtsentwicklung als sozialer Lernprozess in systematischer Erprobung	10
2.4	Unterrichtsdiagnostik zur Identifikation von Entwicklungszielen	12
2.5	Nachhaltige Weiterbildungsformate.....	14
3	Ansätze zur kooperativen Unterrichtsentwicklung	17
3.1	Peer Coaching – Kollegiale Unterstützung in gleichberechtigter Beziehung	17
3.2	Kollegiale Hospitation	18
3.3	Feedback.....	19
3.4	Videobasierte Unterrichtsentwicklung	21
3.5	Teamenteaching oder Co-Teaching	24
3.6	Fachspezifisches Unterrichtscoaching.....	26
3.6.1	Leitprinzipien.....	27
3.6.2	Coachingzyklus und Rollen	27
3.6.3	Gesprächshandlungen für Dialoge und Kokonstruktion	28
3.6.4	Kernperspektiven und Leitfragen zur Planung und Reflexion.....	29
3.6.5	Studien zum Fachspezifischen Unterrichtscoaching in der Fortbildung	30
3.6.6	Studien zum Fachspezifischen Unterrichtscoaching in der Ausbildung.....	31

4	Kollegiales Unterrichtacoaching	33
4.1	Die zentralen Elemente des Ansatzes.....	34
4.1.1	Coaching in drei Schritten	34
4.1.2	Dialogische Gesprächsführung	35
4.1.3	Kernperspektiven und Leitfragen zur Planung und Durchführung von Unterricht.....	38
4.1.4	Rolle als Coach und Coachee.....	40
4.1.5	Coaching im Tandem	41
4.2	Ablauf eines Coachingzyklus mit Vorbesprechung, gecoachtem Unterricht und Nachbesprechung	43
4.2.1	Vor dem Coaching	44
4.2.2	Gemeinsames Planungsgespräch.....	45
4.2.3	Gemeinsam verantwortete Unterrichtsdurchführung....	47
4.2.4	Nachbesprechung	48
5	Die Rolle der Schulleitung bei der Einführung von Kollegialem Unterrichtacoaching	51
5.1	Datengestützte Unterrichtsentwicklung im Qualitätszyklus.....	51
5.1.1	Analyse der Ausgangssituation	53
5.1.2	Festlegung von Zielen und Maßnahmen zu deren Umsetzung	53
5.1.3	Durchführung der vereinbarten Maßnahmen	54
5.1.4	Überprüfung der Zielerreichung.....	54
5.1.5	Planung des weiteren Vorgehens.....	54
5.2	Entscheidungsfindung, Organisation und Kick-off für eine nachhaltige Einführung	55
5.3	Anreize und Motivation fördern.....	55
5.4	Die Bedeutung von Entwicklungszielen für Unterrichtsentwicklung	58
5.4.1	Individuelle Unterrichtsentwicklung	58
5.4.2	Erreichung gemeinsamer Ziele	59
5.4.3	Kohärenz der Lernumgebungen für die Lernenden einer Schule	59
5.4.4	Kohäsion im Team.....	59
5.4.5	Nachhaltige Personalentwicklung.....	60

5.5	Die Zeitfrage	60
5.6	Verbindlichkeit und Kontinuität	61
5.7	Qualitätssicherung oder Qualitätsentwicklung?	62
5.8	Checkliste für die Einführung von Kollegialem Unterrichtskoaching für Schulleitungspersonen	63
6	Beispiele der Implementierung und Anwendung	65
6.1	Schulinterne Unterrichtsentwicklung mit Kollegialem Unterrichtskoaching	65
6.1.1	Erste Erfahrungen mit Kollegialem Unterrichtskoaching an der Volksschule Berg	65
6.1.2	Pilotstudie über Kollegiales Unterrichtskoaching zwischen erfahrenen Lehrpersonen, Primar- und Sekundarstufe I	67
6.1.3	Schulinterne Fortbildung zu Coaching zwischen Fachlehrpersonen am Gymnasium	69
6.2	Weiterqualifizierung von Lehrpersonen zu einem fachdidaktischen Schwerpunkt	71
6.3	Berufspraktische Ausbildung von Lehrpersonen	72
7	Videobeispiele aus Vorbesprechungen gemäß Kollegialem Unterrichtskoaching	75
7.1	Authentische Beispiele bedingen einen wertschätzenden Umgang	75
7.2	Verwendung der Videobeispiele	75
7.3	Erläuterungen zu den Videobeispielen und deren Kontexten ...	76
7.3.1	Vorbesprechung einer Stunde zum Textverständnis beim Übersetzen in Latein zwischen erfahrenen Lehrpersonen (Sekundarstufe)	76
7.3.2	Vorbesprechung von Unterricht über Textproduktion in Deutsch zwischen zwei Förderlehrpersonen (Grundschule)	78
7.3.3	Vor- und Nachbesprechung zu Grundrechenarten in Mathematik zwischen erfahrenen Lehrpersonen (Sekundarstufe)	79

7.3.4	Vorbesprechung zu Futur II in Französisch zwischen zwei neueinsteigenden Lehrpersonen (Sekundarstufe) ...	80
7.3.5	Vorbesprechung zu Experimentieren und Humanbiologie zwischen Lehramtsstudierenden (Sekundarstufe)	81
8	Arbeitsmaterialien	83
A.	Kollegiales Unterrichtscoaching im Überblick – Leitfaden.	83
B.	Leitfragen zu Kernperspektiven	85
C.	Beispielauftrag für die Erprobung eines Kollegialen Unterrichtscoachings	88
D.	Beobachtungsbogen für Vor- und Nachbesprechung	89
E.	Fragen zur Reflexion der Erfahrungen mit Kollegialem Unterrichtscoaching im Team.	90
F.	Fragenkatalog für die Selbstevaluation der Einführung von Kollegialem Unterrichtscoaching in Schulteam	92
9	Transkripte zu den Videoausschnitten von Coachingssequenzen ...	95
9.1	Transkript Clip 1	95
9.2	Transkript Clip 2	98
9.3	Transkripte Clips 3.1–3.3	102
9.4	Transkripte Ausschnitt 4.1 und Clip 4.2	111
9.5	Transkript Clip 5	115
10	Literaturverzeichnis	119
11	Über die Autorin und den Autor	131
12	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	133
13	Stichwortverzeichnis	135