

INHALTSVERZEICHNIS

Abkürzungsverzeichnis.....	XV
Symbolverzeichnis.....	XVII
Abbildungsverzeichnis	XIX
Tabellenverzeichnis	XX
1 Einführung.....	1
1.1 Problemstellung und Zielsetzung	1
1.2 Aufbau.....	4
2 Die duale kaufmännische Erstausbildung vor dem Hintergrund der sozialökologischen Perspektive.....	7
2.1 Allgemeine Betrachtung der dualen kaufmännischen Erstausbildung.....	7
2.1.1 Definitionen und erste Analysen zur dualen kaufmännischen Erstausbildung	7
2.1.2 Bedeutung der dualen kaufmännischen Erstausbildung	13
2.1.3 Kennzeichnung der kaufmännischen Erstausbildung im dualen System des Sekundarbereichs II und an Berufsakademien.....	17
2.2 Die sozialökologische Perspektive als theoretischer Bezugsrahmen der dualen Erstausbildung.....	23
2.2.1 Merkmale der ökologischen Perspektive in den Sozialwissenschaften....	23
2.2.2 BRONFENBRENNERS „Ökologie der menschlichen Entwicklung“ und deren Konkretisierung durch KELL	26
2.2.2.1 Zum Gegenstand der „Ökologie der menschlichen Entwicklung“.....	26
2.2.2.2 Kritische Analyse der Umweltvorstellungen	28
2.2.2.3 Kritische Analyse der „menschlichen Entwicklung“.....	33
2.2.3 Eignung der ökologischen Entwicklungstheorie für Forschungen zur dualen Erstausbildung	37
2.3 Ziele einzelner Umweltsysteme und des Subjekts in der dualen kaufmännischen Erstausbildung	43
2.3.1 Qualifikationsziele des Beschäftigungssystems vor dem Hintergrund einer veränderten Umwelt.....	43
2.3.2 Berufliche Tüchtigkeit und Mündigkeit als normative Zielkategorien des beruflichen Bildungssystems.....	45
2.3.3 Individuelle Ziele der Auszubildenden.....	51

2.3.4	Überprüfung der Ziele im Prüfungswesen als Verbindung von Bildungs- und Beschäftigungssystem.....	52
2.4	Zusammenfassende Schlussfolgerungen.....	55
3	Berufliche Handlungskompetenz als Ziel der dualen kaufmännischen Erstausbildung.....	59
3.1	Genese des Konzepts beruflicher Handlungskompetenz.....	59
3.2	Begriffliche Klärung beruflicher Handlungskompetenz	60
3.2.1	Zum Begriff der Handlung	60
3.2.2	Zum Begriff der Kompetenz.....	65
3.2.3	Definition der beruflichen Handlungskompetenz.....	69
3.2.4	Handlungsorientierte und kompetenzanalytische Akzentuierungen	72
3.3	Berufliche Handlungskompetenz als dreidimensionales Konstrukt	75
3.3.1	Vorbemerkungen zur Strukturierung beruflicher Handlungskompetenz.....	75
3.3.2	Zentrale Dimensionen und deren Komponenten	77
3.3.2.1	Berufliche Sachkompetenz	77
3.3.2.2	Berufliche Sozialkompetenz	81
3.3.2.3	Berufliche Selbstkompetenz	83
3.3.3	Integrative Beziehung der einzelnen Dimensionen	85
3.4	Die Stellung der beruflichen Handlungskompetenz in der dualen kaufmännischen Erstausbildung	89
3.4.1	Bedeutung beruflicher Handlungskompetenz und ihrer Dimensionen auf Basis ausgewählter Ordnungsmittel	89
3.4.1.1	Analyse zentraler Ordnungsmittel des Beschäftigungssystems	89
3.4.1.2	Analyse zentraler Ordnungsmittel des beruflichen Bildungssystems	94
3.4.1.3	Vergleich der Bedeutung einzelner Dimensionen im Beschäftigungs- und Bildungssystem.....	97
3.4.2	Beziehungen zwischen analogen Kompetenzen der Mesosysteme Berufsschule/Berufsakademie und Betrieb.....	101
3.4.2.1	Zum Kompetenztransfer	101
3.4.2.2	Zusammenhang zwischen analogen Kompetenzen in den dualen Mesosystemen.....	103
3.4.3	Erfassung beruflicher Handlungskompetenz in Abschluss- und Diplomprüfungen.....	106
3.5	Zusammenfassung und forschungsleitende Fragen	109



4	Das Selbstkonzept beruflicher Handlungskompetenz.....	111
4.1	Begriffliche Klärungen	111
4.1.1	Selbstkonzept und Selbstwertgefühl.....	111
4.1.1.1	Traditionelle Definition des Selbstkonzepts und Selbstwertgefühls	111
4.1.1.2	Aktuelle Definition des Selbstkonzepts in Abgrenzung zum Selbstwertgefühl.....	115
4.1.2	Das Selbstkonzept beruflicher Handlungskompetenz und die Selbstwirksamkeit	116
4.2	Die Struktur des Selbstkonzepts beruflicher Handlungskompetenz	118
4.2.1	Forschungsergebnisse zur Struktur des Selbstkonzepts.....	118
4.2.1.1	Das Selbstkonzept als mehrdimensionales System.....	118
4.2.1.2	Unterschiedliche Relevanz spezifischer Selbstkonzepte für allgemeine Selbstkonzepte	123
4.2.2	Konstruktion des Selbstkonzepts beruflicher Handlungskompetenz.....	125
4.2.2.1	Das Selbstkonzept als Gegenstand empirischer Forschung.....	125
4.2.2.2	Komponenten des Selbstkonzepts beruflicher Handlungskompetenz....	127
4.2.3	Zusammenfassende Annahmen zur Struktur des Selbstkonzepts beruflicher Handlungskompetenz	130
4.3	Die Bedeutung und Entwicklung des Selbstkonzepts beruflicher Handlungskompetenz	132
4.3.1	Das Selbstkonzept als Variable einer transaktionalen Entwicklung.....	132
4.3.2	Bedeutung des Selbstkonzepts beruflicher Handlungskompetenz für die Person und ihre Handlungen	136
4.3.2.1	Informationsverarbeitende und ordnungsstiftende Funktion	136
4.3.2.2	Motivations- und handlungssteuernde Funktion.....	137
4.3.2.3	Selbstwertbeeinflussende Funktion	142
4.3.3	Entwicklung des Selbstkonzepts beruflicher Handlungskompetenz durch individuelle Informationsverarbeitung	144
4.3.3.1	Zur Dynamik des Selbstkonzepts.....	144
4.3.3.2	Konsistenz- versus Selbstwerterhöhungsprinzip	145
4.3.3.3	Informationsquellen des Selbstkonzepts.....	147
4.3.3.4	Bezugsgruppeneffekte.....	155
4.4	Ausgewählte Einflussfaktoren auf das Selbstkonzept beruflicher Handlungskompetenz.....	158
4.4.1	Vorbemerkungen zur Auswahl	158
4.4.2	Einflussfaktoren der Person	159
4.4.2.1	Kognitive Einflussfaktoren: Intelligenz, schulische/berufsakademische Noten und allgemeiner Schulabschluss	159

4.4.2.2	Das Fünf-Faktoren-Modell der Persönlichkeit	163
4.4.2.3	Statusbestimmende Merkmale: Lebensalter, Geschlecht und Schichtzugehörigkeit	165
4.4.3	Einflussfaktoren der Umwelt	168
4.4.3.1	Beruflich-institutioneller Bildungsgang	168
4.4.3.2	Klassen-/Kurszugehörigkeit	169
4.4.3.3	Sozialklimatische Merkmale in der Berufsschule/Berufsakademie und im Betrieb	170
4.4.4	Zusammenfassung der ausgewählten Einflussfaktoren	172
4.5	Theoretisches Modell der empirischen Untersuchung.....	173
5	Kennzeichnung der empirischen Untersuchung	177
5.1	Hinweise zur Datenerhebung.....	177
5.2	Beschreibung des Fragebogens zum Selbstkonzept beruflicher Handlungskompetenz und zum allgemeinen Selbstwertgefühl.....	179
5.3	Übersicht zur Datenauswertung.....	185
5.4	Stichprobenbeschreibung.....	191
6	Ergebnisse der empirischen Untersuchung	197
6.1	Komponenten und Mittelwerte des Selbstkonzepts beruflicher Handlungskompetenz	197
6.1.1	Selbstkonzepte der spezifischen Kompetenzkomponenten.....	197
6.1.2	Allgemeine schulische/berufsakademische, betriebliche und berufliche Selbstkonzepte	208
6.1.3	Vergleichende Betrachtung ausgewählter Mittelwerte.....	212
6.2	Korrelative Zusammenhänge und faktorenanalytische Komprimierung	215
6.2.1	Bivariate Ergebnisse zwischen den spezifischen Kompetenzkomponenten.....	215
6.2.2	Ergebnisse der Faktorenanalyse zweiter Ordnung über die spezifischen Kompetenzkomponenten.....	222
6.2.3	Korrelative Beziehungen zu den allgemeinen Selbstkonzepten.....	226
6.3	Relevanz partieller Selbstkonzepte für die allgemeinen Selbstkonzepte	229
6.3.1	Vorgehensweise	229
6.3.2	Relevanz der Teilkompetenzen eines Mesosystems innerhalb dieses Mesosystems	230

6.3.2.1	Relevanz im Mesosystem Berufsschule/Berufsakademie	230
6.3.2.2	Relevanz im Mesosystem Betrieb	232
6.3.2.3	Vergleich zwischen den dualen Mesosystemen.....	233
6.3.3	Kontextübergreifende Relevanz der Teilkompetenzen beider Mesosysteme	236
6.3.3.1	Relevanz für das allgemeine schulische/berufsakademische und betriebliche Selbstkonzept	236
6.3.3.2	Relevanz für das allgemeine berufliche Selbstkonzept	240
6.4	Bedeutung des Selbstkonzepts beruflicher Handlungskompetenz... 245	
6.4.1	Bedeutung für das allgemeine Selbstwertgefühl.....	245
6.4.2	Bedeutung für die Noten in einem Fach des Abschlusszeugnisses	250
6.4.3	Bedeutung für die Noten der mündlichen Abschlussprüfung.....	256
6.5	Einflussfaktoren auf das Selbstkonzept beruflicher Handlungskompetenz..... 260	
6.5.1	Kennzeichnung der Einflussfaktoren	260
6.5.2	Gruppenspezifische Mittelwertvergleiche	265
6.5.2.1	Auszubildende des Sekundarbereichs II versus Studierende der Berufsakademien.....	265
6.5.2.2	Weibliche versus männliche Probanden	270
6.5.3	Regressionsanalytische Ergebnisse zu den spezifischen Selbstkonzepten	273
6.5.3.1	Ergebnisse ohne Noten und ohne Persönlichkeitseigenschaften	273
6.5.3.2	Ergebnisse mit Noten und ohne Persönlichkeitseigenschaften.....	277
6.5.3.3	Ergebnisse mit Noten und mit Persönlichkeitseigenschaften	285
6.6	Zusammenfassung der zentralen Ergebnisse	295
7	Schlussbetrachtung	317
	Literaturverzeichnis	327
	Anhang.....	361
	Anhang I: Anlagen zum theoretischen Teil	362
	Anhang II: Fragebogen zum Selbstkonzept beruflicher Handlungskompetenz und zum allgemeinen Selbstwertgefühl	363
	Anhang III: Anlagen zu den empirischen Ergebnissen.....	371