

# Inhalt

Vorwort .....	7
<b>1. Problemaufriß und Standortbestimmung .....</b>	<b>11</b>
<b>2. Die Strukturgenetische Tradition der Entwicklungstheorie .....</b>	<b>17</b>
2.1 Bewegung und Erfahrung: Eine PIAGETSche Perspektive .....	17
2.2 PIAGETS klassische Position: Das Grundkonzept .....	19
2.2.1 Strukturen .....	20
2.2.2 Mechanismen .....	21
2.2.3 Hierarchie .....	24
2.3 Die Entwicklung des Raum-Zeit-Konzeptes beim Kind .....	29
2.3.1 Räumlichkeit und Zeitlichkeit als aktionale Repräsentationen .....	31
2.3.2 Aktuelle Revisionen des Raum-Zeit-Konzeptes .....	35
2.4 Aktuelle Perspektiven der kognitiven Entwicklungstheorie in der Tradition PIAGETS .....	40
2.4.1 Konstruktion als Leitbegriff .....	41
2.4.2 Prozeßorientierung der Entwicklung .....	44
2.4.3 Verstehensprozesse im Kontext des kognitiven Konstruktivismus .....	46
2.5 Zusammenfassung .....	49
<b>3. Die handlungstheoretische Perspektive der Entwicklung .....</b>	<b>51</b>
3.1 Entwicklung durch Handeln .....	52
3.1.1 Die Person-Umwelt-Interaktion oder: Die Überwindung der zwei Welten in der Forschung .....	53
3.1.2 Entwicklungshandeln als Realitätskonstruktion und Kompetenzgewinn ...	55
3.1.3 Handlungskompetenz als Zusammenspiel von Emotion und Kognition ...	60
3.2 Planungsfähigkeit als Entwicklungsprozeß .....	61
3.3 Wahrnehmung als Erkundungsaktivität – Eleanor GIBSONS Theorie der Wahrnehmungsentwicklung .....	66
3.4 Zusammenfassung .....	74
<b>4. Entwicklung zwischen Identität und Ökologie .....</b>	<b>77</b>
4.1 Persönlichkeit und Entwicklungsorientierung .....	77
4.2 Psychosoziale Entwicklung und Identitätskonstrukt .....	79

4.3	Identität – Selbstkonzept – Körperkonzept .....	85
4.4	Die ökologische Perspektive der Entwicklung .....	94
4.4.1	Familie als kindliche Erfahrungsumwelt .....	101
4.4.2	Die Bedeutung der Gleichaltrigenwelt für die Entwicklung von Kindern ....	106
4.4.3	Die Bedeutung der sozialräumlichen Umwelt für die Entwicklung .....	108
4.5	Zusammenfassung .....	113
<b>5.</b>	<b><i>Integrative Perspektiven von Entwicklung und Erziehung</i></b> .....	<b>117</b>
5.1	Metatheoretische Überlegungen zu den zugrundegelegten Konzepten ....	117
5.2	Handeln – Sprechen – Schreiben: Die entwicklungslogische Ereignisfolge des Schriftsprachenerwerbs als motologisches Forschungsthema .....	121
5.2.1	Die cerebralen Prozesse der Sprachverarbeitung .....	122
5.2.2	Schriftsprache und Hirnstruktur .....	125
5.2.3	Schriftsprache und graphomotorische Förderung .....	128
5.2.4	Dimensionen der Graphomotorik und ihre Förderung .....	129
5.3	Entwicklung und Erziehung – eine motopädagogische Perspektive .....	136
5.4	Rückblick .....	147
	<b><i>Literatur</i></b> .....	<b>151</b>
	<b><i>Verzeichnis und Quellennachweis der Abbildungen</i></b> .....	<b>174</b>