

Inhalt

1	Einleitung	9
1.1	Unhintergehbare Verletzbarkeit und unterschiedliche Gefährdungslagen	9
1.2	Zum Verhältnis von Subjektivierung und Verletzbarkeit.....	13
1.3	Verletzbarkeit ist mehr als Verwundbarkeit.....	15
1.4	Verletzbarkeit als zentrales Moment der <i>conditio humana</i> . Zur pädagogischen Relevanz von Verletzbarkeit	18
2	Zentrale Begriffe der Arbeit und systematische Situierung von Verletzlichkeit im pädagogischen Diskurs	21
2.1	Hinführung	21
2.2	Zum Subjekt und zur Subjektivierung.....	22
2.3	Zur <i>conditio humana</i>	27
2.3.1	Leiblichkeit und Exzentrizität – Helmuth Plessner zur <i>conditio humana</i>	27
2.3.2	Zerbrechlichkeit und Scheitern – Hannah Arendt zur <i>conditio humana</i>	32
2.3.3	Macht und Gewalt – Heinrich Popitz zur <i>conditio humana</i>	33
2.4	Zur systematischen Situierung von Verletzbarkeit im pädagogischen Diskurs.....	36
3	Sprache und Verletzbarkeit	41
3.1	Hinführung.....	41
3.2	Zur Differenzierung von sprachlicher und körperlicher Gewalt und Verletzung.....	44
3.3	Warum Sprache verletzt – Mechanismen sprachlicher Gewalt.....	49
3.4	Sprache – Verletzbarkeit – Subjektivierung. Zu den subjektivierenden Momenten sprachlicher Verletzungen	55
3.4.1	Zur existenziellen Bedeutung der Sprache und zur sprachlichen Verletzbarkeit nach Judith Butler	56
3.4.2	Antwort und Anerkennung. Zur existenziellen Bedeutung der Sprache und des Antwortens bei Lacan	64
3.4.3	Subjektivität ist Verwundbarkeit. Zur existenziellen Bedeutsamkeit des Sagens und des Antwortens bei Lévinas	66
3.4.4	Zum Verhältnis von Stimme, Schweigen, Antwort und Verletzlichkeit	69

3.5	Zur körperlichen Dimension sprachlicher Verletzung	71
3.6	Zur Bedeutung sprachlicher Verletzlichkeit für die Pädagogik	75
3.6.1	Sprachlosigkeit und Schweigen im Kontext sexualisierter Gewalt in pädagogischen Institutionen	77
3.6.2	Subjektivation – Adressierung – Anerkennung – Verletzbarkeit	81
3.6.3	Scham – Beschämung – Verletzlichkeit	86
4	Zur körperlich-leiblichen Dimension von Verletzbarkeit	91
4.1	Hinführung	91
4.2	„Aufstand auf der Ebene der Ontologie“. Zur körperlich- leiblichen Verletzlichkeit nach Judith Butler	94
4.3	Verletzlichkeit – Prekarität – Prekarisierung	107
4.3.1	Verletzlichkeit, Prekarität und Prekarisierung nach Judith Butler	108
4.3.2	Widerstand in der Prekarisierung nach Isabell Lorey	111
4.3.3	Verletzlichkeit als produktive Kategorie der Prekarisierungsforschung?	116
4.3.4	Prekarisierung und soziale Ungleichheit	120
4.3.5	Prekarität und Armut – ein Beispiel aus dem pädagogischen Feld	123
4.4	Transgenerationelle Verletzungen und Verletzbarkeit. Zur Übertragung von Traumata bzw. traumatischen Verletzungen	126
4.5	Zur Bedeutung körperlich-leiblicher Verletzlichkeit für die Pädagogik	133
4.5.1	Zur Bedeutung der körperlich-leiblichen Verletzlichkeit nach Butler für die Pädagogik	133
4.5.2	Zur Bedeutung von Prekarität und Prekarisierung sowie transgenerationaler Übertragung von Verletzungen für die Pädagogik	137
5	Mehrdimensionale Verletzlichkeiten – Zur Bedeutung sozialer Differenzkategorien für die unterschiedliche Verteilung von Verletzlichkeit	143
5.1	Hinführung	143
5.2	Verletzlichkeit und (Nicht-)Behinderung	148
5.2.1	Verletzlichkeit und (Nicht-)Behinderung vor dem Hintergrund der Disability Studies	148
5.2.2	Abhängigkeit – Behinderung – Normalität oder: Behinderung im Spannungsfeld von Normalisierung und Diskriminierung	151

5.3	Verletzlichkeit und Gender	159
5.3.1	Zur Verletzungsoffenheit von Frauen und Verletzungsmächtigkeit von Männern	162
5.3.2	Verletzlichkeit im Kontext sich nicht der heterosexuellen Matrix ‚fügender‘ Geschlechtlichkeit, Begehrens- und Lebensweisen	172
5.4	Verletzlichkeit und natio-ethno-kulturelle Zugehörigkeit	179
5.4.1	Zur Verletzlichkeit von sog. Frauen mit Migrationshintergrund und zur Bedeutung einer intersektionalen Perspektive auf Gewalt	179
5.4.2	Sorgearbeit und Verletzlichkeit	187
5.5	Verletzlichkeit und Alter – am Beispiel der Kindheit	192
5.5.1	Perspektiven auf die Verletzlichkeit von Kindern	193
5.5.2	Pädagogische Professionalität und Ethik vor dem Hintergrund der Fälle sexualisierter Gewalt in pädagogischen Einrichtungen	200
6	Zur Bedeutung der Auseinandersetzung mit Verletzlichkeit für die Pädagogik	207
6.1	Pädagogische Anthropologie und pädagogische Subjektivationsforschung	207
6.2	Verletzung und Verletzbarkeit im Kontext pädagogischer Institutionen und Professionalität	208
6.3	Verletzbarkeit als Thema pädagogischer Ethik	212
6.4	Zur Bedeutung von Verletzlichkeit für Bildung und Lernen	215
7	Schluss	225
	Literaturverzeichnis	231
	Internetquellen	253
	Dank	255