

## Inhalt

7	Vorwort <i>Renate Valtin</i> <i>Bernhard Hofmann</i>
---	--

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek: Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Kompetenzmodelle der Orthographie. Empirische Befunde und förderdiagnostische Möglichkeiten / hrsg. von Renate Valtin u. Bernhard Hofmann -

ISBN 978-3-9809663-0-6

Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben. Berlin 2009  
2. Auflage 2013.

Internetseite: [www.dgls.de](http://www.dgls.de)

Gesamtausstattung: [www.hek-design.de](http://www.hek-design.de)

Printed in Germany

Weitere Exemplare dieses Buches können Sie bestellen über:  
Hartmut Lange. E-Mail: [Langi2@gmx.de](mailto:Langi2@gmx.de)

## Neues aus Wissenschaft und Forschung

12	Zur Erfassung und Modellierung von Rechtschreibkompetenz <i>Andreas Voss</i>
26	Die IGLU-Ergänzungsstudie 2006 zur Rechtschreibkompetenz von Viertklässlern <i>Kerstin Kowalski</i> <i>Andreas Voss</i>
40	Schwache Rechtschreiber müssen keine schwachen Leser sein und umgekehrt <i>Bärbel Beck/Günther Thomé</i> <i>Dorothea Thomé</i>

## Förderdiagnostische Auswertung der Rechtschreibleistung von Tim

50	Ein Wort schreibe ich mit dreierlei Orthographie <i>Renate Valtin</i>
58	Tims Rechtschreibleistung im Vergleich mit seinen Klassenkameraden und der Gesamtstichprobe <i>Kerstin Kowalski</i> <i>Stephan Jarsinski</i>

60	Auswertung nach dem linguistischen Kompetenzmodell <i>Ilona Löffler</i> <i>Ursula Meyer-Schepers</i>	161	Individuelle Förderung der Rechtschreibkompetenz an der Johann-Gutenberg-Realschule Dortmund. <i>Bettina Niggemann</i> <i>Ivonne Kröger</i>
75	Auswertung nach dem Strategiediagnosekonzept <i>Peter May</i>	177	Individuelle Schriftsprachförderung an Berufskollegs <i>Gerd Adlung</i> <i>Uwe Wiemann</i>
91	Auswertung nach der Sprachsystematischen Rechtschreibdiagnose <i>Inge Blatt</i> <i>Stephan Jarsinski</i>	189	Zur individuellen Diagnostik in der Rechtschreibförderung: Das Konzept von OLFA (Oldenburger Fehleranalyse) <i>Günther Thomé</i> <i>Dorothea Thomé</i>
114	Eine silbenanalytische Auswertung von Wortschreibungen und ihre Konsequenzen für den Schriffterwerbsunterricht <i>Christa Röber</i>		
	<b>Die Bedeutung von Kompetenzmodellen für die schulische Förderung</b>		
		199	Bericht über den 16. Europäischen Lesekongress in Braga <i>Erika Altenburg</i>
		202	Poster zum Projekt PROFESS <i>Rüdiger Philipp Rackwitz</i>
148	Mindeststandard Rechtschreibung <i>Ilona Löffler</i> <i>Ursula Meyer-Schepers</i> <i>Christiane Meckel</i>		