

Inhalt

Vorwort	7
<i>Werner Lenz / Barbara Pflanzl / Walter Vogel</i>	

Teil 1 Hochschuldidaktische Herausforderungen

Teamorientierte Unterrichts- und Schulentwicklung – ein Modell Existenzielle Pädagogik und Lesson Studies/Learning Studies in der Fort- und Weiterbildung für Primarstufenlehrende	11
<i>Doris Latschen</i>	

Hochschullehre – professionell und nachhaltig wirksam Ein Literaturbericht	34
<i>Kornelia Kolleritsch</i>	

Selbstreflexion, Feedback und Evaluation – Säulen im Qualitätsanspruch der Hochschullehre	46
<i>Manuela Radler</i>	

Lesson Studies – Unterrichtsentwicklung im Team Ein innovatives Konzept schulinterner kooperativer Fortbildung	58
<i>Brigitte Riegler</i>	

Die Lehrerbildnerin und der Lehrerbildner Diversität einer Profession	73
<i>Maria Wobak</i>	

Teil 2 LehrerInnenbildung qualitätsbewusst gestalten

Diversität und Veränderung Die Relevanz der Theorie U für Aus-, Fort- und Weiterbildung an Pädagogischen Hochschulen	89
<i>Heike Gsellmann-Rath</i>	

„Global Citizenship Education“ in der Hochschullehre Ein zukunftsweisendes pädagogisches Konzept	103
<i>Wilma Hauser</i>	
Inklusion in der PädagogInnenbildung Homogenität, Heterogenität und Diversität	121
<i>Bettina Kettl</i>	
Autorität durch Beziehung Das Konzept der „Neuen Autorität“ für eine Schule der Vielfalt	133
<i>Christine Lantos</i>	
Lesen in der Primarstufe Eine übergeordnete Bildungs- und Lehraufgabe in Hinblick auf Diversität	149
<i>Sabine Moser-Steyer</i>	
Narrativität im Lehramtsstudium Geschichte Förderung von narrativer Kompetenz	166
<i>Ernestine Schmidt</i>	
Einen Chor leiten!? Ein Kompetenzprofil für Hochschullehrende im Fach Musik	185
<i>Markus Zwitter</i>	
Autorinnen und Autoren	203