

# Inhalt

0	<b>Zielsetzung des Buches</b> . . . . .	9
1	<b>Didaktische Handlungsempfehlungen für den Wirtschaftslehreunterricht in der Sekundar- stufe II – Eine Bestandsaufnahme</b> . . . . .	15
1.1	Didaktische Handlungsempfehlungen im Rahmen einer Theorie des Wirtschaftslehreunterrichts . . . . .	15
1.1.1	Aufgaben und Forschungsstand einer Theorie des Wirt- schaftslehreunterrichts . . . . .	15
1.1.2	Didaktische Handlungsempfehlungen als Hilfen bei der Konstruktion von Lehr-Lern-Prozessen . . . . .	21
1.2	„Grundmodell der Unterrichtsvorbereitung“ – Ein Bei- spiel für die gegenwärtigen Möglichkeiten von Analyse und Planung des Wirtschaftslehreunterrichts . . . . .	28
1.2.1	Darstellung des „Grundmodells der Unterrichtsvor- bereitung“ . . . . .	28
1.2.2	Diskussion des „Grundmodells der Unterrichtsvor- bereitung“ . . . . .	35
2	<b>Lehrer-Schüler-Interaktion im Wirtschaftslehre- unterricht in der Sekundarstufe II</b> . . . . .	40
2.1	Ein Modell der Lehrer-Schüler-Interaktion . . . . .	40
2.1.1	Darstellung des Modells . . . . .	40
2.1.2	Diskussion des Standes der didaktischen Handlungs- empfehlungen in bezug auf die Modellkomponenten . .	46
2.1.3	Objektive (wissenschaftliche) und subjektive (naive) Unterrichtstheorie . . . . .	50
2.2	Unterrichtstheorie von Lehrern an Wirtschaftsschulen .	57

2.2.1	Darstellung des Konzepts . . . . .	57
2.2.2	Mögliche Konsequenzen für den Wirtschaftslehre- unterricht . . . . .	65
2.3	Unterrichtstheorie von Schülern an Wirtschafts- schulen . . . . .	73
2.3.1	Darstellung des Konzepts . . . . .	73
2.3.2	Mögliche Konsequenzen für den Wirtschaftslehreunter- richt . . . . .	83
2.4	Zusammenfassende Diskussion im Hinblick auf die Lehrerbildung . . . . .	87
<b>3</b>	<b>Lernziele und Lerninhalte des Wirtschaftslehre- unterrichts in der Sekundarstufe II . . . . .</b>	<b>93</b>
3.1	Diskussion von Lernzielen und Lerninhalten in der Allgemeinen Didaktik . . . . .	93
3.1.1	Einordnung der Problematik innerhalb der allgemein- didaktischen Diskussion . . . . .	93
3.1.2	Konzepte einer operationalen Lernzieldefinition . . . . .	102
3.1.3	Taxonomien von Lernzielen . . . . .	120
3.1.4	Lernhierarchien . . . . .	135
3.1.5	Anwendung der Diskussionsergebnisse auf den Wirt- schaftslehreunterricht . . . . .	143
3.2	Lernziel- und Lerninhaltsanalysen im Wirtschafts- lehreunterricht . . . . .	144
3.2.1	Lernziel- und Lerninhaltsanalysen auf der Lehrplan- ebene . . . . .	145
3.2.2	Lernziel- und Lerninhaltsanalysen auf der Lernma- terialebene . . . . .	170
3.2.3	Lernziel- und Lerninhaltsanalysen auf der Lern- objektebene . . . . .	177
3.3	Konsequenzen für die Lehrerbildung . . . . .	185
<b>4</b>	<b>Aktuelle Möglichkeiten einer wissenschaftlich begründeten Analyse und Planung von Wirt- schaftslehreunterricht in der Sekundarstufe II . . . . .</b>	<b>187</b>
4.1	Diskussion von Vorschlägen in der Literatur . . . . .	191
4.1.1	Probleme der Gestaltung von Unterricht gemäß Vor- stellungen der allgemeindidaktischen Literatur . . . . .	191

4.1.2	Probleme der Gestaltung von Unterricht gemäß Vorstellungen der fachdidaktischen Literatur . . . . .	211
4.1.3	Probleme der Gestaltung von Unterricht gemäß Vorstellungen im Bereich der Studienseminare . . . . .	215
4.2	Methodologische Überlegungen: Rezeptwissen und technologisches Wissen im Rahmen unterrichtlichen Handelns . . . . .	220
4.2.1	Rezeptwissen als Rechtfertigung von Praxis . . . . .	231
4.2.2	Technologisches Wissen als Ergänzung und Alternative . . . . .	241
4.3	Versuch einer Formulierung von Empfehlungen für eine aktuell mögliche wissenschaftlich begründete Analyse und Planung von Wirtschaftslehreunterricht . . . . .	268
	Literaturverzeichnis . . . . .	290
	Sachwortregister . . . . .	302
	Namensregister . . . . .	303