

INHALTSVERZEICHNIS

Die wissenschaftstheoretische Situation der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. - Eine Bilanz zu Beginn der 90er Jahre	1
Zur Stellung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik in der Erziehungswissenschaft (Zugleich ein Aufriß der semiotischen Struktur der Pädagogik)	9
- Problemstellung	9
- Zum Stand der methodologischen Diskussion in der Erziehungswissenschaft	11
- Die semiotischen Methoden und die "Stufen" des pädagogischen Denkens	15
- Erziehungswissenschaft und erzieherisch relevante Wirklichkeit	20
- Pädagogik und Metapädagogik	26
- Die Berufs- und Wirtschaftspädagogik als Besondere Pädagogik	29
Die Wirtschaftspädagogik als wissenschaftliche Disziplin in ihrem Selbstverständnis	35
- Zur Begründung der Frage nach dem Selbstverständnis der Wirtschaftspädagogik	35
- Die kulturpädagogische Begründung der Wirtschaftspädagogik	36
- Die Abgrenzung von Inhalt und Umfang der Wissenschaftsaufgabe	38
- Wirtschaftspädagogische Denkansätze	41
- Zur Überwindung einer "selbständigen" Wirtschaftspädagogik	44
Die Berufs- und Wirtschaftspädagogik als erziehungswissenschaftliche Sonderdisziplin	47
- Problemstellung	47
- Zur Möglichkeit einer inneren Differenzierung der Erziehungswissenschaft	48
- Das Selbstverständnis der "Eigenständigen Wirtschaftspädagogik" in kritischer Sicht	55

IV

- Zum Problem wirtschaftspädagogischer Systemansätze 57
- Die Begründung einer Berufs- und Wirtschaftspädagogik innerhalb der sich differenzierenden Erziehungswissenschaft 65

Ansätze einer Vergleichenden Berufs- und Wirtschaftspädagogik 69

Das Theorie-Praxis-Problem in der Wirtschaftspädagogik 77

- Problemstellung 77
- Zur politisch-pragmatischen Relevanz von Wissenschaft 80
- Zum Wissenschaftscharakter der Wirtschaftspädagogik 85
- Das Theorie-Praxis-Verhältnis in der Wirtschaftspädagogik 87
- Die Berufs- und Wirtschaftspädagogik als axiomatisiertes System 94

Paradigmenpluralismus als wissenschaftstheoretisches Programm. - Ein Beitrag zur Überwindung zur Krise der Erziehungswissenschaft 101

- Problemstellung 101
- Die Erziehungswissenschaft in der Krise 103
- Zur Idee eines Paradigmenpluralismus in der Erziehungswissenschaft 110
- Die Aufgabe der Erziehung als Aufgegebenheit für die Erziehungswissenschaft 115
- Paradigmenpluralismus und das Problem der einzelwissenschaftlichen Identität 123

Das systemtheoretische Paradigma in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik 127

- Grundzüge des systemtheoretischen Paradigmas 127
- Grundzüge der systemtheoretischen Berufs- und Wirtschaftspädagogik 130
- Zur Anwendung des systemtheoretischen Paradigmas in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik 134

"Alltagswirklichkeit" als berufspädagogische Gegebenheit und Aufgegebenheit	141
- Alltag als Bezugspunkt pädagogischen Denkens	141
- Die wissenschaftliche Erschließung des berufserzieherischen Alltags	145
- Die Alltagswirklichkeit als pädagogische Aufgegebenheit	151
- Erziehung in der und für die Alltagswirklichkeit des Berufs	153
Grundzüge einer normativen Handlungsorientierung in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik	159
- Problemstellung	159
- Die normative Fragestellung in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik	161
- Systematische Grundlagen einer normativen berufs- und wirtschaftspädagogischen Handlungsorientierung	167
- Einige Ausblicke auf die aktuelle Diskussion	169
Was leistet die Handlungsforschung in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik - insbesondere im Hinblick auf die Lösung didaktischer Probleme?	173
- Von der Handlungsforschung zur handlungsgerechten Forschung	173
- Zur Begründung einer "handlungsgerechten" erziehungswissenschaftlichen Forschung	177
- Zur Ausgestaltung handlungsgerechter Forschung	180
Zum technologischen Verständnis von Didaktik. - Kritische Anmerkungen zur wissenschaftstheoretischen Basis von Achtenhagens "Didaktik des Wirtschaftslehreunterrichts"	185
- Das Problem	185
- Zur empirischen Fundierung didaktischen Handelns. - Die logischen Grenzen einer didaktischen Technologie	187
- Zur normativen Fundierung didaktischen Handelns. - Die ethischen Grenzen der didaktischen Technologie	194

Interdisziplinarität - Thesen zu einer wissenschaftspolitischen Schimäre	199
Zum Erkenntnisproblem in der Betriebswirtschaftslehre	203
- Problemstellung	203
- Das überkommene erkenntnistheoretische Modell	204
- Kritik des überkommenen erkenntnistheoretischen Modells	208
- Versuch einer Neuformulierung der Erkenntnisaufgabe	217
Quellennachweis	227
Personenregister	229