

INHALTSÜBERSICHT

Vorwort S. V

Ordnungspolitische Positionierungen

Wilfried Schneider:

Berufliche Erstausbildung zwischen Vollzeitschule und dualem System. Eine Analyse aus österreichischer Sicht S. 1

Angela Hahn:

Vollzeitschulen und duales System - Alte Konkurrenzdebatte oder gemeinsame Antworten auf dringende Fragen? S. 27

Hermann Benner:

Entwicklung anerkannter Ausbildungsberufe - Fortschreibung überkommener Regelungen oder Definition zukunftsbezogener Ausbildungsgänge? S. 53

Edgar Sauter:

Zum Zusammenhang von Ausbildung und Weiterbildung - Trennungs- und Verbindungslinien am Beispiel der Aufstiegsweiterbildung S. 71

Adolf Kell:

Finanzierungsdebatte - Theoretische Grundlagen und politische Positionen S. 91

Organisatorische Differenzierungen

Rolf Dubs:

"Teilautonome Schule" - ein Thema für die berufsbildende Schule? S. 105

Günter Pätzold:

Lernortkooperation - wie ließe sich die Zusammenhanglosigkeit der Lernorte überwinden? S. 121

Detlef Buschfeld / Martin Twardy: Fächerübergreifender Unterricht in Lernfeldern - neue Rahmen- bedingungen für didaktische Innovationen?	S. 143
Peter Dehnbostel: Differenzierung beruflicher Bildungsgänge - Attraktivitätssteigerung und Weiterentwicklung des dualen Systems?	S. 161
Rudolf Manstetten: Begabtenförderung in der Berufsbildung - (k)ein Thema für das duale System?	S. 183
Ruth Enggruber: Benachteiligte des dualen Systems - chancenlos?	S. 201
Peter F. E. Sloane: Modularisierung in der beruflichen Ausbildung - oder: Die Suche nach dem Ganzen	S. 223

Didaktische Profilierungen

Hermann G. Ebner: Die Sicht der Auszubildenden auf die Ausbildung	S. 247
Dieter Euler: Förderung von Sozialkompetenzen - eine Überforderung für das duale System?	S. 263
Rolf Arnold: Die doppelte Entgrenzung des Fachwissens - Anmerkungen einer reflexiven Berufspädagogik	S. 289
Eckart Severing: Lernen am Arbeitsplatz - ein Kernelement moderner Berufsaus- bildung?	S. 305
Franz-Josef Kaiser: Neue Aus- und Weiterbildungsmethoden - ein pluralistisches Me- thodenangebot in einer weithin monistischen Methodenpraxis?	S. 319

Brigitte Seyfried:
 Die Abschlußprüfung in der Berufsausbildung - ein 'Bremsklotz'
 für Innovation?S. 345

Reinhard Czycholl:
 Ansprüche an die Lehrerbildung - wie fließen didaktische Inno-
 vationen in die Aus- und Weiterbildung der Lehrer ein?S. 361

Wolfgang Wittwer:
 Ansprüche an die Aus- und Weiterbildung von betrieblichem Bil-
 dungspersonal - wie fließen die didaktischen Innovationen in die
 Ausbilderqualifizierung ein?S. 377

AutorenverzeichnisS. 403