

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	9
<b>Teil I: Grundlagen</b> .....	13
<b>1. Einleitung</b> .....	15
1.1 Der Anlass zur Beschäftigung mit dem Gelingen von Förderkonzepten .....	15
1.2 Fallbeispiel Marvin .....	16
1.3 Die pädagogisch-psychologischen Leitideen der Lehrerinnen .....	19
<b>2. Die Hilfestellungen für das Förderkonzept im Überblick</b> .....	23
2.1 Ziel und Charakter der Hilfestellungen .....	23
2.2 Übersicht über die Hilfestellungen .....	23
2.3 Überblick über die Forschungs- und Entwicklungsprojekte .....	24
<b>3. Das Oberziel der Förderung</b> .....	27
3.1 Der Ausgangspunkt: Die Psychologie des Lernhandelns .....	27
3.2 Positive und negative Lernsituation .....	27
3.3 Positive und negative Affekte .....	31
3.4 Wechselspiel von Motivations- und Vermeidungssystem .....	34
3.5 Stressfaktoren und Problemspiralen .....	35
3.6 Von der negativen zur positiven Lernsituation! .....	36
<b>4. Die Bedingungen des Lernens</b> .....	41
4.1 Die drei Seiten der Teilhabe .....	41
4.2 Voraussetzungen des Lernens .....	42
4.3 Bedingungen der Förderung .....	45
<b>5. Das individuelle Förderkonzept</b> .....	47
5.1 Was ist ein individuelles Förderkonzept? .....	47
5.2 Grundannahmen bei der Entwicklung individueller Förderkonzepte .....	47
5.3 Phasen der Entwicklung des individuellen Förderkonzepts .....	52

<b>Teil II: Die Lernsituation verstehen</b>	55
6. <b>Teilhabebogen</b>	57
6.1 Beurteilungskategorien und Anwendungshinweise	57
6.2 Zur Entwicklung und Evaluation des Teilhabebogens	60
7. <b>Legen einer Wirkstruktur</b>	63
7.1 Methodische Grundlagen und psychologische Voraussetzungen	63
7.2 Anwendung der Methode	64
7.3 Zur Entwicklung und Evaluation des Legens einer Wirkstruktur	71
8. <b>Erklärungsmuster</b>	73
8.1 Überblick und Anwendung	73
8.2 Die einzelnen Erklärungsmuster	74
8.3 Konfigurationen von Erklärungsmustern	79
8.4 Zur Entwicklung und Evaluation der Erklärungsmuster	80
8.5 Allgemeine Anmerkungen zu den Interpretationsmethoden	81
<b>Teil III: Veränderungen planen</b>	83
9. <b>Entwicklung von Förderzielen und Maßnahmen</b>	85
9.1 Kriterien für Förderziele	85
9.2 Fallbeispiel Elisa	87
9.3 Schreibdenken zu Förderzielen und Maßnahmen	90
9.4 Arbeitsblatt zur Entwicklung der Förderziele	92
10. <b>Arbeit mit Zielbausteinen</b>	95
10.1 Ziel und theoretische Grundlagen	95
10.2 Überblick über die Bausteine	97
10.3 Praktische Anwendung	101
10.4 Zur Evaluation der Zielbausteine	107

11.	<b>Förderziele als Ziele des Schülers</b>	109
11.1	Förderziele – gerichtet auf individuelle Schülerbedürfnisse	109
11.2	Entwicklungsorientierte Gespräche	110
11.3	Selbsteinschätzungsleiter	112
11.4	Arbeit mit Zielerreichungsskalen	113
11.5	Poster „So werde ich noch besser lernen“	114
12.	<b>Methoden zur Förderung der Motivation und Handlungssteuerung</b>	117
12.1–7	Förderung der Motivation	118
12.1	Arbeit mit Tokenprogrammen	118
12.2	Übungen zur Bewältigung von Schwierigkeitserleben	121
12.3	Ressourcen mithilfe des Ankerns aktivieren	123
12.4	Zielsetzungsübungen	126
12.5	Arbeit mit symbolischen Lernbegleitern und inneren Helfern	127
12.6	Übungen zur Attribution	128
12.7	Freie Wahl kreativer Tätigkeiten	130
12.8–14	Förderung der Handlungssteuerung	131
12.8	Arbeit mit Orientierungsbeispielen und Schrittfolgen	131
12.9	Übungen zu Selbstinstruktionen und Affirmationen	133
12.10	Arbeit mit Signalkärtchen	134
12.11	Metakognitives Interview	136
12.12	Übungen zur Atemtechnik	137
12.13	Anwendung der WOOP-Technik	139
12.14	Übungen zum Verlernen ungünstiger Automatismen	141
<b>Teil IV:</b>	<b>Der Weg entsteht beim Gehen</b>	143
13.	<b>Schritt für Schritt</b>	145
13.1	Versuch und Irrtum: Die evolutionäre Strategie	145
13.2	Erkenntnisse der Handlungspsychologie	146
13.3	WOOP als Technik der Selbstregulation im Förderhandeln	147
13.4	Reflexion der Förderung	150

<b>14.</b>	<b>Der Einschätzungsbogen zur individuellen Lernförderung</b>	<b>151</b>
14.1	Aufbau des Einschätzungsbogens	151
14.2	Hinweise zur Anwendung	153
14.3	Auswertungsbeispiel	154
14.4	Zur Evaluation des Einschätzungsbogens	155
<b>Schlusswort</b>		<b>157</b>
<b>Anlagen</b>		<b>159</b>
Anlage 1: Teilhabebogen		161
Anlage 2: Ursachenkärtchen		162
Anlage 3: Arbeitsblatt zur Entwicklung der Förderziele		166
Anlage 4: Zielbausteine		168
Anlage 5: Einschätzungsbogen zur individuellen Lernförderung		186
Anlage 6: Arbeitsblatt nach dem WOOP-Prinzip		187
Anlage 7: Affektives Geschehen in der Lerntätigkeit (als Lesezeichen)		188
Anlage 8: Poster „So werde ich noch besser lernen“		189
Anlage 9: Beispiel für einen Tokenplan mit Punkteleisten für Klebesterne		190
<b>Abbildungsverzeichnis</b>		<b>191</b>
<b>Literatur</b>		<b>193</b>