

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	9
1.1. Ausgangshypothesen und -fragen der Untersuchung	9
1.2. Zielprinzipien des politischen Lernens	10
1.3. Verlauf und Methoden der Untersuchungen	22
2. Einstellungen deutscher Jugendlicher zur Demokratie	24
2.1. Einleitung	24
2.2. Politische Einstellungen, Urteile und Vorurteile westdeutscher Jugendlicher	25
2.3. Anzeichen der Veränderung politischer Einstellungen	43
3. Internationaler Teilvergleich der politischen Einstellungen Jugendlicher	48
3.1. Einleitende Hinweise	48
3.2. Stellungnahmen Jugendlicher zur Einheitspartei, zur Allein- herrschaft eines Staatsmannes und zur Pressezensur	49
3.3. Vorstellungen Jugendlicher von der Realität der Diktatur	57
3.4. Die Haltung gegenüber Grundrechtsverletzungen und die Einstellungen zu Minderheiten	59
3.5. Das „demokratische Potential“ (Teilergebnisse von Faktoren- analysen)	66
4. Lehrerbildung und politisches Lernen an deutschen Hoch- schulen	72
4.1. Einleitende Hinweise	72
4.2. Die ökonomische Situation deutscher Hochschulen	73
4.3. Formen des Studierens an deutschen Hochschulen	77
4.4. Inhalte des Studiums von „politischer Bildung“ und Bildungs- politik	83
5. Lehrerausbildung, politisches Lernen und Ausbildungspolitik an schwedischen Hochschulen	101
5.1. Einleitende Hinweise	101
5.2. Die Ausstattung der Lehrerhochschulen	102
5.3. Formen des Studierens	105
5.4. Inhalte des politischen Unterrichts und des Hochschulstudiums	109

5.5. Die Ausbildung der schwedischen Studenten für den gesellschaftlich-politischen Unterricht	113
5.6. Die Schulreform und die Bildungspolitik im Studium an schwedischen Lehrerhochschulen	115
6. Zusammenfassung und erste Folgerungen	123
7. Anmerkungen	132
8. Hinweise auf Interviewmethoden	143
8.1. Wiedergabe einiger Items aus dem Schülerfragebogen . . .	143
8.2. Wiedergabe einiger Items aus dem Studentenfragebogen . .	145
9. Wichtigste Literatur	147