

# Inhaltsverzeichnis

Einführung: <i>Politische Bildung zwischen Emanzipation und Identifikation</i> . . .	11
Hans-Joachim Veen / Udo Margedant	
1. Gegenstand und normative Prämissen . . . . .	12
2. Lage der politikrelevanten Schulbuchforschung . . . . .	13
3. Abgrenzungen und Fragestellungen . . . . .	21
4. Intentionen und methodische Erläuterungen . . . . .	26
5. Stellenwert des Schulbuchs im politischen Unterricht . . . . .	27
6. Liste der untersuchten Schulbücher . . . . .	29
<i>Grundfragen des Politischen und politischen Verhaltens</i> . . . . .	39
Manfred Hättich	
1. Politische Grundbegriffe . . . . .	40
1.1 Der Begriff des Politischen . . . . .	41
1.2 Herrschaft und Macht . . . . .	45
1.3 Staatsbegriff . . . . .	47
1.3.1 Unvorbereitete und unerläuterte Einführung des Staatsbegriffs . . . . .	48
1.3.2 Problematische Staatsbestimmung . . . . .	50
1.3.3 Erklärungsversuche in den Sozialkundebüchern . . . . .	50
2. Politische Verhaltenslehre . . . . .	55
2.1 Zum Problem . . . . .	55
2.2 Jugend und Politik . . . . .	57
2.3 Verhalten in Kleingruppen . . . . .	58
2.4 Vorurteile und Toleranz . . . . .	59
2.5 Urteilsbildung . . . . .	60
2.6 Erziehung zur Kritik . . . . .	64
2.7 Zur Mitwirkung des Bürgers . . . . .	66
3. Zielsetzungen des politischen Unterrichts . . . . .	68
3.1 Problembeschreibung . . . . .	68
3.2 Institutionenkunde . . . . .	69
3.3 Der mündige Bürger . . . . .	70
3.4 Politisches Wissen . . . . .	72
3.5 Urteilen und Handeln . . . . .	73
<i>Demokratieverständnis und Vorstellungen vom Bürger</i> . . . . .	77
Bernhard Sutor	
1. Fragestellung, Prämissen und Methoden . . . . .	78
1.1 Die Fragestellung . . . . .	78
1.2 Differenzierung der Leitfrage . . . . .	78
1.2.1 Bürgerverständnis . . . . .	79
1.2.2 Verfassungsverständnis . . . . .	80
1.2.3 Demokratieverständnis . . . . .	81
1.3 Zur Methode der Untersuchung . . . . .	83
2. Die Analyse . . . . .	84
2.1 Bürgerverständnis . . . . .	86

2.1.1	Individualität und Sozialität des Menschen . . . . .	86
2.1.2	Konflikt – Interesse – Gemeinwohl . . . . .	89
2.1.3	Recht und Grundrecht . . . . .	94
2.1.4	Staatsgewalt – Rechtspflichten – Soziale Pflichten . . . . .	99
2.2	Verfassungsverständnis . . . . .	105
2.2.1	Verfassung als politische Grundordnung . . . . .	106
2.2.2	Rechtsstaatlichkeit . . . . .	112
2.2.3	Sozialstaatlichkeit . . . . .	114
2.2.4	Zielkonflikte . . . . .	117
2.3	Demokratieverständnis . . . . .	121
2.3.1	Identität – Repräsentation . . . . .	121
2.3.2	Politische Beteiligung . . . . .	129
2.3.3	„Demokratisierung“ oder Mitbestimmung? . . . . .	134
2.3.4	Demokratie und Verfassungsstaat (Fazit) . . . . .	139
3.	Interpretation und Differenzierung der Analyse . . . . .	141
3.1	Quantitative Differenzierung . . . . .	141
3.2	Testfrage: Vergleich Bundesrepublik Deutschland – DDR . . . . .	143
3.3	Differenzierungen unter didaktischen Aspekten . . . . .	149
3.3.1	Das Verhältnis von Identifikation und Kritik . . . . .	149
3.3.2	Lehrbücher – Arbeitsbücher (Die Bedeutung des didaktischen Konzepts) . . . . .	159
3.4.	Schulstufenspezifische Bücher: Die Bücher für die Jahrgangsstufe 5/6 . . . . .	163
4.	Ergänzung und Korrektur durch Geschichtsbücher? . . . . .	170
4.1	Die Fragestellung . . . . .	171
4.2	Die Analyse . . . . .	173
5.	Schlußfolgerung . . . . .	183
 <i>Funktion und Bedeutung politischer Institutionen . . . . .</i>		 185
Heinrich Oberreuter		
1.	Vorüberlegungen . . . . .	186
1.1	Legitimität und Institutionen . . . . .	186
1.2	Institutionen und politische Bildung . . . . .	189
1.3	Einordnung in das Projekt . . . . .	191
2.	Zur Analyse . . . . .	193
2.1	Zu den Prämissen: Identifikationsmöglichkeiten? . . . . .	193
2.2	Legitimität als Grundlage und Ziel politischer Bildung . . . . .	202
2.3	Gewaltenbalancierung und Machtkontrolle im politischen System . . . . .	209
2.3.1	Problemaufriß . . . . .	209
2.3.2	Verschiedene Ansätze in den Schulbüchern . . . . .	210
2.3.3	Elemente eines Systems der Machtbalance: Opposition – vertikale Gewaltenteilung – Rechtsbindung und Machtkontrolle . . . . .	216
2.4	Das parlamentarische Regierungssystem . . . . .	223
2.4.1	Problemaufriß . . . . .	223
2.4.2	Befund . . . . .	224
2.5	Institutionen . . . . .	231
2.5.1	Der Bundestag und seine Aufgaben . . . . .	231
2.5.2	Die Wirklichkeit des Parlaments und das Bild des Abgeordneten . . . . .	237
2.5.3	Gesetzgebungsverfahren . . . . .	242
2.5.4	Regierung . . . . .	243
2.5.5	Bundesrat . . . . .	248

2.5.6	Bundesverfassungsgericht . . . . .	250
2.5.7	Bundespräsident . . . . .	253
3.	Fazit . . . . .	253
3.1	Das normative Defizit . . . . .	255
3.2	Das unverstandene Regierungssystem . . . . .	256
3.3	Statische Betrachtung – dynamisches Defizit . . . . .	257
<i>Die Vermittlung politischer Willensbildungsprozesse . . . . .</i>		259
<b>Wolfgang Jäger</b>		
	Vorbemerkung . . . . .	260
1.	Der normative Ausgangspunkt: Die historischen Vorbelastungen der Demokratie in Deutschland . . . . .	260
2.	Konsequenzen eines monistischen Demokratieverständnisses für die Analyse und Darstellung der politischen Willensbildungsprozesse . . . . .	261
3.	Fragen der Untersuchung . . . . .	264
4.	Die Analyse . . . . .	268
4.1	Der Ort des Politischen . . . . .	268
4.2	Das Bild des Bürgers . . . . .	270
4.3	Die Wahlen . . . . .	273
4.4	Die politischen Parteien . . . . .	276
4.5	Die Verbände . . . . .	282
4.6	Die Bürgerinitiativen . . . . .	286
4.7	Die öffentliche Kommunikation . . . . .	288
4.8	Der politische Prozeß . . . . .	294
4.9	Der Systemvergleich . . . . .	299
5.	Zusammenfassung: Politische Inhalte und Formen statt Prozesse . . . . .	305
<i>Öffentliche Verwaltung als Teil der „lebenden Verfassung“ der Bundesrepublik Deutschland . . . . .</i>		311
<b>Paul-Ludwig Weinacht</b>		
1.	Verwaltungsstaat – Wissenschaft – Unterricht . . . . .	312
1.1	Öffentliche Verwaltung – Dienstwert der Demokratie . . . . .	313
1.2	Öffentliche Verwaltung als rechts- und sozialwissenschaftliches Thema . . . . .	314
1.3	Öffentliche Verwaltung als Lernbereich in der Sekundarstufe I . . . . .	317
2.	Schulbuchanalyse . . . . .	319
2.1	Das „Bild“ vom verwaltenden Staat . . . . .	319
2.1.1	„Bürokraten haben kein Herz“ . . . . .	320
2.1.2	Das Bild des Ordnungsstaates . . . . .	321
2.1.3	Das Bild des Leistungsstaates . . . . .	323
2.2	Aufgaben des sozialen Rechtsstaates . . . . .	327
2.3	Prinzip und Gestaltung des Sozialstaates . . . . .	331
2.3.1	Das Sozialstaatsprinzip . . . . .	331
2.3.2	Maßstäbe . . . . .	333
2.3.3	Träger und Formen von Sozialleistungen . . . . .	337
2.3.4	„Grenzen“ des Sozialstaates . . . . .	339
2.4	Von Pflichten des Bürgers im verwaltenden Staat . . . . .	340
2.4.1	Gemeinwohl . . . . .	341
2.4.2	Pflichten des Bürgers . . . . .	342
3.	Ergebnisse: Verwaltungsstaat und Sozialstaat im Spannungsfeld von Apparat und Wertegemeinschaft . . . . .	346

<i>Grundfragen der internationalen Beziehungen und der Friedenssicherung</i> . . . .	351
Dieter Mahncke	
1. Ziel und Methode der Untersuchung . . . . .	352
2. Der Inhalt . . . . .	353
2.1 Entwicklungspolitik . . . . .	354
2.1.1 Darstellung der Entwicklungsländer und Ursachen von Entwicklungsunterschieden . . . . .	355
2.1.2 Motive, Ziele, Formen und Ergebnisse . . . . .	358
2.2 Europäische Integration . . . . .	359
2.3 Krieg und Frieden: das internationale System . . . . .	362
2.3.1 Struktur des internationalen Systems . . . . .	363
2.3.2 Konflikte, Gewalt, Konfliktlösung . . . . .	365
2.3.2.1 Ablehnung von Krieg . . . . .	365
2.3.2.2 Kriegsursachen . . . . .	366
2.3.2.3 Friedliche Konfliktlösung . . . . .	370
2.3.2.4 Friedens- und Gewaltbegriffe . . . . .	370
2.3.3 Außenpolitik, Frieden, Verteidigung . . . . .	373
2.3.3.1 Ost-West-Konflikt . . . . .	373
2.3.3.2 NATO und Warschauer Pakt . . . . .	375
2.3.3.3 Militärstrategie und Abschreckung . . . . .	377
2.3.3.4 Abrüstung und Rüstungskontrolle . . . . .	382
2.3.3.5 Politische Verhandlungen: Entspannung . . . . .	383
2.3.3.6 Wehrpflicht und Wehrdienstverweigerung . . . . .	385
2.3.3.7 Alternativen: Friedensbewegung und soziale Verteidigung . . . . .	388
3. Allgemeine Bewertung . . . . .	388
3.1 Information, Begründung, Systematik, Stil . . . . .	388
3.2 Platzmangel . . . . .	392
3.3 Das Schnipselsystem . . . . .	393
3.4 Aktualität . . . . .	394
3.5 Fragen an den Schüler . . . . .	394
3.6 Idealisierung . . . . .	395
3.7 Überhöhter Anspruch . . . . .	397
3.8 Die Frage nach dem Warum . . . . .	398
3.9 Tendenz . . . . .	399
3.10 Schülertext und Lehrerhandbuch . . . . .	405
4. Schlußbemerkung . . . . .	405
 <i>Deutsche Geschichte nach 1945.</i>	
<i>Geschichtlichkeit und Geschichte der Bundesrepublik Deutschland</i> . . . . .	409
Udo Margedant	
1. Fragestellung und Untersuchungsschwerpunkte . . . . .	410
1.1 Demokratisches Denken und gesellschaftlich-politische Ordnung in Deutschland als Bestandteil historischer Prozesse . . . . .	410
1.2 Geschichte der Bundesrepublik als zeitgeschichtliches Phänomen . . . . .	411
1.3 Inhaltliche Schwerpunkte der Analyse . . . . .	412
1.4 Methodische Aspekte der Analyse . . . . .	414
2. Analyse der Schulbuchinhalte . . . . .	415
2.1 Geschichtsbücher für Haupt- und Realschulen einschließlich der Regionalausgaben . . . . .	415

2.2	Geschichtsbücher für Realschulen und Gymnasien . . . . .	426
2.3	Bücher für den historisch-politischen Unterricht . . . . .	446
2.4	Sozialkundebücher mit hohem Verbreitungsgrad . . . . .	456
2.5	Regionale Sozialkundebücher . . . . .	481
3.	Die Geschichtlichkeit der Bundesrepublik Deutschland und ihrer politischen Ordnung . . . . .	489
3.1	Demokratische Traditionslinien in den Sozialkundebüchern . . . . .	490
3.2	Die Bundesrepublik als historisches Phänomen in den Geschichtsbüchern . . . . .	494
4.	Die Geschichte der Bundesrepublik Deutschland . . . . .	498
4.1	Die Situation in Deutschland nach Kriegsende . . . . .	498
4.2	Die Entstehung der Bundesrepublik Deutschland . . . . .	499
4.3	Die Geschichte der Bundesrepublik Deutschland – Schwerpunkte und Akzentsetzungen in den Geschichtsbüchern . . . . .	501
4.4	Historische Aspekte in den Sozialkundebüchern . . . . .	505
4.5	Die deutsche Frage – ein historisch-politisches Phänomen . . . . .	506
	<i>Das Schulbuch ein Politikum.</i>	
	<i>Zusammenfassung bildungspolitisch wesentlicher Ergebnisse . . . . .</i>	513
	<b>Hans Joachim Veen</b>	
	Tabellen: Untersuchte Schulbücher nach Zulassungslisten und Ländern . . . . .	520
	Übersicht 1: Sozialkundebücher nach den Schulbuchlisten 1982/83 . . . . .	520
	Übersicht 2: Geschichtsbücher nach den Schulbuchlisten 1982/83 . . . . .	522
	Übersicht 3: Sozialkundebücher nach Häufigkeit und Bundesländer . . . . .	522
	Übersicht 4: Geschichtsbücher nach Häufigkeit und Bundesländer . . . . .	523
	<b>Autorenverzeichnis . . . . .</b>	525