

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Einleitung</b> .....	<b>1</b>
<b>2 Theoretischer und empirischer Hintergrund zu Feedbackprozessen im schulischen Unterricht</b> .....	<b>5</b>
2.1 Definition von Feedback.....	6
2.2 Die inhaltliche Ausrichtung von Rückmeldungen.....	6
2.3 Ziele und Wirksamkeit von Rückmeldungen .....	10
2.4 Zur Häufigkeit der erteilten Feedbackformen .....	12
2.5 Der Prozess der Feedbackerteilung und -wahrnehmung .....	13
2.6 Forschungsüberblick zur Feedbackwahrnehmung von Lehrkräften und Lernenden .....	16
2.7 Zusammenfassung der erarbeiteten Inhalte und Rückschlüsse für die vorliegende Untersuchung .....	20
<b>3 Feedback und leistungsbezogene Variablen</b> .....	<b>25</b>
3.1 Die Motivation von Schülerinnen und Schülern .....	28
3.1.1 Theoretische Verortung des Motivationsbegriffs.....	28
3.1.2 Die Bedeutsamkeit der Motivation für die Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern.....	29
3.1.3 Die Selbstbestimmungstheorie .....	31
3.1.4 Forschungsbefunde zum Zusammenhang von Feedback und motivationalen Variablen .....	34
3.1.5 Zusammenfassung der Ergebnisse und Rückschlüsse für die vorliegende Untersuchung.....	38
3.2 Die Selbstkonzepte von Schülerinnen und Schülern im Grundschulalter.....	40
3.2.1 Zum Begriff des Selbstkonzepts .....	41
3.2.2 Die Bedeutsamkeit von Selbstkonzepten in Hinblick auf die Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern .....	43
3.2.3 Einflussfaktoren auf die Selbstkonzepte von Schülerinnen und Schülern.....	44
3.2.4 Empirischer Forschungsstand zum Zusammenhang von Feedback und Selbstkonzepten .....	47

3.2.5 Zusammenfassung der Inhalte und Fazit für die eigene Forschungsarbeit .....	50
3.3 Die Lesekompetenz von Schülerinnen und Schülern im Grundschulalter .....	52
3.3.1 Zum Begriff der Lesekompetenz.....	53
3.3.2 Einflussfaktoren auf die (Lese-)Leistung von Schülerinnen und Schülern.....	56
3.3.3 Der Zusammenhang zwischen Feedback und Leistung .....	58
3.3.4 Zusammenfassung und Rückschlüsse für die eigene Forschungsarbeit .....	66
<b>4 Forschungsdesiderata und Forschungshypothesen .....</b>	<b>69</b>
<b>5 Empirisch-quantitative Forschungsarbeit .....</b>	<b>79</b>
5.1 Methode .....	79
5.1.1 Stichprobe .....	79
5.1.2 Eingesetzte Erhebungsinstrumente .....	81
5.1.2.1 Erhebungsinstrumente im Schülerfragebogen.....	81
5.1.2.2 Erhebungsinstrumente im Lehrerfragebogen .....	83
5.2 Skalenanalysen der eingesetzten Instrumente .....	85
5.2.1 Die explorative Faktorenanalyse.....	85
5.2.1.1 Gründe für die Durchführung einer explorativen Faktorenanalyse.....	85
5.2.1.2 Bestimmung der zugrundeliegenden Faktorenanzahl .....	86
5.2.2 Die Reliabilitätsanalyse.....	87
5.2.2.1 Intentionen beim Einsatz einer Reliabilitätsanalyse.....	87
5.2.2.2 Richtwerte zur Beurteilung der internen Konsistenz einzelner Skalen .....	88
5.2.2.3 Trennschärfekoeffizienten der eingesetzten Items .....	90
5.2.3 Testung der eingesetzten Instrumente des Schülerfragebogens .....	91
5.2.4 Testung der eingesetzten Instrumente des Lehrerfragebogens	106
5.3 Überprüfung der formulierten Forschungshypothesen im Rahmen einer Mehrebenen-Regressionsanalyse .....	114
5.3.1 Theoretische Grundlagen zur Durchführung einer Mehrebenen-Regressionsanalyse .....	114

---

5.3.1.1 Gründe für den Einsatz einer Mehrebenen- Regressionsanalyse.....	114
5.3.1.2 Verwendete Variablenarten im Rahmen der Mehrebenen-Regressionsanalyse .....	115
5.3.1.3 Die Zentrierung von Variablen.....	118
5.3.1.4 Voraussetzungen zur Stichprobengröße auf Individual- und Klassenebene .....	119
5.3.1.5 Angewandte Regressionsmodelle in der vorliegenden Untersuchung.....	121
5.3.2 Darstellung der Ergebnisse.....	124
5.3.2.1 Prüfung der korrelativen Zusammenhänge der einzelnen Variablen .....	124
5.3.2.2 Hypothesenüberprüfung auf der Individual- und Klassenebene .....	129
5.3.2.2.1 Berechnung des Nullmodells zur Prüfung der Varianzanteile auf der Individual- und Klassenebene .....	131
5.3.2.2.2 Überprüfung der Forschungshypothesen mit den Prädiktoren des wahrgenommenen Feedbacks aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler .....	131
5.3.2.2.2.1 Analysen zum wahrgenommenen Feedback aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler auf der Individualebene .....	131
5.3.2.2.2.2 Analysen zum mittleren perzipierten Feedback der Schülerinnen und Schüler auf der Klassenebene.....	135
5.3.2.2.3 Überprüfung der Forschungshypothesen mit den Prädiktoren des erteilten Feedbacks aus Sicht der Lehrerinnen und Lehrer .....	143
5.3.2.2.4 Überprüfung der Forschungshypothesen mit den Prädiktoren des mittleren wahrgenommenen Feedbacks der Kinder und des erteilten Feedbacks aus Sicht der Lehrerinnen und Lehrer .....	147
<b>6 Zusammenfassung und abschließende Diskussion der präsentierten Befunde.....</b>	<b>155</b>
Literaturverzeichnis.....	167