

Inhalt

Vorwort	9
-------------------	---

Teil I:

Wissenschaftstheoretische Grundlagen

1. Grundprobleme der Forschungsmethodologie	15
1.1. Wissenschaftliches Arbeiten und Erkenntnisfortschritt . . .	15
1.2. Gesunder Menschenverstand und empirische Forschung . .	17
1.3. Empirische Forschung in den Verhaltenswissenschaften . . .	20
1.4. Standards wissenschaftlichen Arbeitens	23
1.5. Die Rationalität von Entscheidungen im Forschungsprozeß .	26
2. Theorie, Erklärung und Problemlösung	31
2.1. Theoriebegriff	31
2.2. Theorien, ihre Struktur und ihr Informationsgehalt	33
2.3. Empirische Generalisierungen, theoretisches Argumentieren und theoretische Kritik in den Sozialwissenschaften . . .	38
2.4. Erklärung und Problemlösung	44
2.5. Pseudoerklärungen	46
2.6. Theoriegeleitete oder empiristische Forschungsstrategien? .	48
2.7. Zusammenfassung von Teil I: Wissenschaftstheoretische Grundlagen	51

Teil II:

Forschungsplanung und Forschungsstrategien

3. Das Experiment	57
3.1. Einführung in die Probleme des Experimentierens	57
3.2. Das Kontrollgruppenexperiment	64
3.2.1. Experimentieren als Kunst – zum Problem der Erfindung valider experimenteller Behandlungen	66
3.2.2. Störfaktoren als alternative Erklärungen experimenteller Ergebnisse	71
3.2.3. Die Technik der Versuchsplanung	81
3.2.4. Versuchspläne (experimental designs)	85
3.2.5. Die Präzision eines Kontrollgruppenexperiments und die Strenge der Prüfung von Hypothesen	91
3.2.6. Zusammenfassung	94
3.3. Einzelfallstudien und Zeitreihenexperimente als alternativer methodologischer Ansatz zu Kontrollgruppenexperimenten	95
3.3.1. Problemstellung	95

3.3.2.	Die Methodologie der Skinner-Schule bzw. der Behavioristen	103
3.3.3.	Die Behandlung eines delinquenten Jugendlichen – ein Beispiel für eine Einzelfallstudie	103
3.3.4.	Diskussion der Methode der Behavioristen	107
3.4.	Ausblick	109
4.	Entwicklungsforschung	114
4.1.	Problemstellung	114
4.2.	Entwicklungsforschung als Optimierungsproblem	118
4.3.	Phasen in der Entwicklungsforschung	124
4.4.	Methoden und Probleme der formativen Evaluation	127
4.5.	Methoden und Probleme der summativen Evaluation	129
4.6.	Die Bedeutung methodologischer Standards für die Entwicklungsforschung	133
4.7.	Zusammenfassung	140

Teil III:

Messen

5.	Allgemeine Grundlagen der Messung	145
5.1.	Die Rolle von Theorien beim Messen	145
5.2.	Gütekriterien der Messung	147
5.3.	Meßniveaus	151
5.4.	Die Auswahl von Meßverfahren	154
6.	Die Befragung	159
6.1.	Formen der Befragung	159
6.2.	Die Befragung als soziale Situation	160
6.3.	Standardisiertes oder nicht-standardisiertes Interview	161
6.4.	Gesichtspunkte bei der Planung eines Fragebogens: Eingrenzung des Themenbereichs und Hypothesenprüfung	162
6.5.	Allgemeine Kriterien für die Formulierung von Fragen	166
6.6.	Offene oder geschlossene Frage	170
6.7.	Der Aufbau eines Fragebogens	173
6.8.	Die Erprobung eines Fragebogens	176
6.9.	Vorbereitung der Hauptuntersuchung: Interviewerschulung und Auswahl der Stichprobe	177
6.10.	Schlußbemerkung	178
7.	Tests für den kognitiven Bereich	181
7.1.	Einleitung	181
7.2.	Die Entwicklung eines Tests	183
7.3.	Die „klassische“ Testtheorie	193

7.3.1.	Die Reliabilität eines Tests	198
7.3.2.	Die Validität eines Tests	203
7.3.3.	Reliabilität und Validität	206
7.4.	Kritik der klassischen Testtheorie	207
8.	Verhalten und Persönlichkeit – Persönlichkeitstests, Beobachtung und Rating	213
8.1.	Einführung	213
8.2.	Die Analyse der Problemsituation	214
8.3.	Persönlichkeitstests	221
8.4.	Beobachtungsverfahren	228
8.4.1.	Einführung	228
8.4.2.	Verfahren zur Verhaltensaufzeichnung	230
8.4.2.1.	Die standardisierte Verhaltensbeobachtung	231
8.4.3.	Die Praxis der Verhaltensbeobachtung	236
8.5.	Rating	238
8.5.1.	Einführung	238
8.5.2.	Intuitives Rating und Entwicklungsforschung	241
8.5.3.	Konzeptorientiertes Rating und Selbstrating	246
8.7.	Zusammenfassung von Teil III: Messen	250

Teil IV:

Statistik

9.	Auswertung und Interpretation	255
9.1.	Problemstellung	255
9.2.	Auswertung	256
9.3.	Statistische Signifikanz und die Wahrheit von Theorien	266

Literatur	269
Glossar	278
Sachregister	286