

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	3
Vorwort.....	8

Einleitung

Schule und Politik - ein ambivalentes Verhältnis	9
--	---

Erster Hauptteil

Politische Bildung und Praxisbedingungen an bayerischen Hauptschulen ... 13

1. Die politische Bildung unter fachdidaktischer Perspektive.....	14
1.1 Zur Problematik der politischen Bildung in Deutschland.....	15
1.1.1 Lernen aus der Geschichte	15
1.1.2 Zur Ausgangslage für die politische Bildung nach 1945	17
1.2 Die Legitimierung der politischen Bildung in einer 'offenen' Demokratie.....	20
1.2.1 Demokratische Rahmenbedingungen.....	21
1.2.2 Verfassungsrechtliche Legitimation	22
1.2.3 Die politische Bildung als Grundpfeiler der Demokratie	24
1.3 Zu grundlegenden Punkten der theoretischen Diskussion von politischer Bildung in Schulen.....	28
1.3.1 Die politische Bildung zwischen "Institutionenkunde" und "Partizipationskompetenz"	28
1.3.2 Der "Beutelsbacher Konsens" als politikdidaktischer Grundkonsens.....	31
1.3.3 Zum Verhältnis von Fachdidaktik und allgemeiner Didaktik.....	33
1.3.4 Zum Verhältnis von politischer Bildung zu ihren Bezugswissen- schaften	34
1.4 Politische Bildung in der sich verändernden postmodernen Gesellschaft	36
1.4.1 Stellenwert und Aufgabe der politischen Bildung im gesellschaftlichen Wandel	36
1.4.2 Fachwissenschaftler artikulieren Forderungen an die politische Bildung	37
1.5 Politische Bildung als Beitrag zur Zukunftssicherung	42
1.5.1 Die Notwendigkeit der Zukunftsorientierung	42
1.5.2 Ziele einer zukunftsorientierten Didaktik	43
1.5.3 Das Leitbild der nachhaltigen Entwicklung	44

1.6	Zusammenfassung	46
2.	Die politische Bildung unter schulpraktischer Perspektive.....	46
2.1	Zur Problematik von politischer Bildung und 'mündigem Bürger'.....	47
2.2	Altersspezifische Entwicklung der Jugendlichen	48
2.2.1	Entwicklungspsychologische Grundlagen	49
2.2.2	Drei Hauptinstanzen der Sozialisation	54
2.2.3	Entwicklung des moralischen Urteiles	57
2.3	Zum Umfeld der politischen Bildung	60
2.3.1	Grundlegende politische Erziehung in der Familie	60
2.3.2	Politische Sozialisation in der Schule	63
2.3.3	Wachsender Einfluss der Gleichaltrigen	69
2.3.4	Politische Bildung durch Medien und Freizeitkultur.....	71
2.4	Die politische Bildung an Schulen	76
2.4.1	Die politische Bildung an den Hauptschulen in Bayern	76
2.4.2	Lernziele und Inhalte der politischen Bildung an bayerischen Hauptschulen	78
2.5	Neue Konzepte für die Schule von morgen	81
2.5.1	Die Schule als Erfahrungsraum	82
2.5.2	Schule und Bürgergesellschaft	84
2.6	Zusammenfassung	87

Zweiter Hauptteil

Jugend und Politik.

Zu empirischen Studien über Jugendliche und deren Verhältnis zur Politik

	88
1.	Zum Stand der politischen Bildung bei Jugendlichen	88
1.1	Darstellung von ausgewählten empirischen Untersuchungen.....	88
1.2	Untersuchungen zum Verhältnis Jugend und Politik	92
1.2.1	Jugend und politisches Interesse	92
1.2.2	Jugend und politisches Wissen	96
1.2.3	Jugend und Vertrauen gegenüber der Politik	99
1.2.4	Jugendliche und politisch relevantes Engagement.....	102
1.2.5	Jugendliche und Medien	108
1.3.	Spezifische Untersuchungen zum Verhältnis von Schülern und Politik	113
1.3.1	Zur Problematik Jugendliche und Politik	114
1.3.2	Hauptschüler in den empirischen Untersuchungen	117
1.3.3	Die Rothe-Studie	119
1.3.4	Die Birnstengel-Studie	122
1.3.5	Die Menacher-Studie	126

1.4	Zusammenfassung	130
2.	Eigene Untersuchung zur politischen Bildung an Hauptschulen in Bayern.....	130
2.1	Intention und Hypothesen.....	131
2.2	Validität und Reliabilität	134
2.3	Auswahl der Klassen und Datenerhebung	137
2.4	Beschreibung des Fragebogens	140
3.	Ergebnisse der Umfrage	141
3.1	Zum Informationsverhalten der Schüler	142
3.1.1	Printmedium Tageszeitung	142
3.1.2	Medium Wochenzeitung	144
3.1.3	Jugendzeitschriften	145
3.1.4	Der politische Teil einer Zeitung	146
3.1.5	Fernsehgewohnheiten	147
3.2	Zum politischen Wissen von Schülern	153
3.2.1	Kenntnisse zu den Grundsatzprogrammen der Parteien.....	154
3.2.2	Parteien und ihre Regierungsbeteiligung	160
3.2.3	Die Parteinamen	161
3.2.4	Der Bekanntheitsgrad der Politiker	164
3.2.5	Die Zusammensetzung der Bundesregierung	167
3.3	Einstellungen zu speziellen Problemen	169
3.3.1	Mögliche Wahlbeteiligung	169
3.3.2	Frauen in der Politik	171
3.3.3	Gespräche über Politik	173
3.3.4	Ratgeber in politischen Fragen	174
3.3.5	Erwünschter politischer Führungsstil in der Demokratie	176
3.3.6	Auswirkungen von Politikentscheidungen	177
3.3.7	Was erscheint Jugendlichen wichtig?	178
3.4	Mögliche zukünftige Partizipation.....	183
3.4.1	Jugendliche in führenden Rollen	183
3.4.2	Mitgliedschaft in einem Verein	184
3.4.3	Spätere Mitgliedschaft in einer Gewerkschaft	185
3.4.4	Mitgliedschaft in einer Partei	187
3.5	Schule und Berufswelt	189
3.5.1	Beliebtheit des Faches Sozialkunde	190
3.5.2	Die Berufe der Eltern	193
3.5.3	Die Berufswünsche der Schüler	195
4.	Zusammenfassung	195

Dritter Hauptteil

Unterrichtliche Möglichkeiten für eine politische Bildung mit dem Ziel des "mündigen Bürgers"	199
1. Wissensvermittlung im sozialkundlichen Unterricht	199
1.1 Politische Bildung im Lehrplan der Hauptschule	200
1.2 Inhalte des Faches politische Bildung	201
1.3 Sozialkundlicher Unterricht im Fächerkanon	205
1.3.1 Selbstständiger Fachunterricht	205
1.3.2 Die Fächergruppe Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde	206
1.4 Die Aussagen zum Fach Sozialkunde in den Lehrplänen von 1985 und 1997	208
1.4.1 Verteilung von Unterrichtsstunden	208
1.4.2 Der bisherige Lehrplan aus dem Jahr 1985	209
1.4.3 Der neue Lehrplan 1997	211
1.4.4 Die beiden Lehrpläne im Vergleich	214
1.5 Mögliche Hemmnisse für einen zukunftsfähigen politischen Unterricht	217
2. Didaktische Prinzipien der politischen Bildung zur Förderung des Zieles 'mündiger Bürger'	221
2.1 Exemplarisches Lernen	221
2.2 Problemorientierung	222
2.3 Kontroversität	224
2.4 Schülerorientierung	225
2.5 Handlungsorientierung	227
2.6 Wissenschaftsorientierung	228
2.7 Zukunftsorientierung	229
3. Methodische Möglichkeiten im politischen Unterricht	231
3.1 Lernen aus Quellen	232
3.2 Entfaltung personaler Kompetenzen in Interaktionsspielen	233
3.3 Forschendes Lernen	234
3.4 Lernen durch ästhetische Produktion	236
3.5 Selbstgesteuertes Lernen	237
3.6 Beispiele für Lernanlässe außerhalb des Fächerkanons	238
3.6.1 Wandzeitung	239
3.6.2 Tagesschauquiz	240
3.7. Zusammenfassung	241

4.	Unterrichtsbeispiele mit Anregungen zur Förderung des Bildungsziels 'mündiger Bürger'	242
4.1	Beispiele aus der Fächergruppe 'GSE'	243
4.1.1	Zur historischen und geografischen Dimension innerhalb der Fächergruppe 'GSE'	245
4.1.2	Erkundung "Der Stadtrat"	253
4.1.3	Unterrichtsbeispiel zur „Inneren Einheit“	258
4.2	Beispiele für politisches Lernen im Fach Deutsch	261
4.2.1	Textaufgabe "8.Mai 1985 – 40 Jahre danach"	263
4.2.2	Das Projekt "Zeitung in der Schule"	267
4.3	Möglichkeiten weiterer fächerübergreifender Kooperationen	268
4.3.1	Arbeitslehre: Selbstkompetenz und Berufskompetenz	268
4.3.2	Religionslehre/Ethik: Sinnorientierung und Verantwortungsbewusstsein	272
4.3.3	Ganzheitliche und politisch relevante Bildungselemente im musischen Bereich	274
5.	Problemfelder für die politische Bildung in der Zukunft	275
5.1	Einsatz der neuen Medien und Medienkompetenz	275
5.2	Mögliche Auswirkungen von inneren und äußeren Schulreformen	279
5.3	Demokratische Veränderungen in der Schulpraxis	281
6.	Zusammenfassung	282
	Zusammenschau und Schluss	284
	Literaturverzeichnis	289
	Anhang	311