

# INHALT

Einleitung und Vorwort . . . . .	7
<b>1 Werdegang und Grundzüge des Hauptschulentwurfs . .</b>	<b>11</b>
1.1 Der Neubeginn der Volksschule nach dem Zweiten Weltkrieg . . . . .	11
1.2 Von der Volksschuloberstufe zur Hauptschule . . .	18
<b>2 Besonderheiten des Menschseins in der heutigen Gesellschaft . . . . .</b>	<b>36</b>
2.1 Tradition und Gegenwärtigkeit der menschlichen Daseinsbestimmung . . . . .	36
2.2 Triebkräfte der gegenwärtigen Gesellschaftsentwicklung . . . . .	48
<b>3 Die staatliche Herrschaftsordnung und ihre Verhaltensansprüche . . . . .</b>	<b>67</b>
3.1 Die maßgeblichen politischen Ordnungsprinzipien .	67
3.2 Fragwürdigkeiten der politischen Wirklichkeit . . .	73
<b>4 Die Wirtschaftsordnung und ihre Verhaltensansprüche</b>	<b>78</b>
4.1 Die maßgeblichen wirtschaftlichen Ordnungsprinzipien . . . . .	79
4.2 Der einzelne in der wirtschaftlich-beruflichen Mobilität . . . . .	86
<b>5 Die Gesellschaftsordnung des Marxismus-Leninismus . .</b>	<b>98</b>
5.1 Arbeit und Produktion in der Sicht des Marxismus-Leninismus . . . . .	99
5.2 Zur politischen Praxis des Marxismus-Leninismus . .	105
<b>6 Aufgaben und Inhalte der Gesellschaftslehre . . . . .</b>	<b>110</b>
6.1 Gegenwartsbedingte Qualifikationen . . . . .	111

6.2 Zur bisherigen Bezeichnung der unterrichtlichen Aufgaben . . . . .	114
6.3 Zur fachlichen Vereinigung von naturwissenschaftlichen, technischen, wirtschaftlichen und politischen Sachverhalten . . . . .	118
6.4 Das Modell der polytechnischen Bildung und Erziehung . . . . .	123
6.5 Zur inhaltlichen Durchgestaltung der Gesellschaftslehre . . . . .	127
6.6 Inhalte für ein Curriculum . . . . .	136
<b>7 Zur schulpraktischen Verwirklichung der Gesellschaftslehre . . . . .</b>	<b>149</b>
7.1 Gesellschaftliche Anpassung des Schullebens . . . . .	149
7.2 Steigerung der rationalen Leistungstüchtigkeit . . . . .	157
Literaturverzeichnis . . . . .	169
Namen- und Sachregister . . . . .	181