

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>10</b>
<b>Einleitung</b>	<b>13</b>
Was sucht LUKAS in einem Fachbuch für Pädagogik und Didaktik?	13
Aufbau und Absicht	14
Dank	15

## **TEIL 1 – LUKAS – EIN MODELL ZUR ENTWICKLUNG KOMPETENZFÖRDERNDER AUFGABENSETS: THEORETISCHE GRUNDLAGEN**

*Herbert Luthiger, Susanne Wildhirt*

<b>1 Aufgaben als Schlüssel zu einer kompetenzfördernden Lehr-Lern-Kultur</b>	<b>19</b>
1.1 Zum Aufgabenverständnis in diesem Buch	20
1.2 LUKAS-Modell – mit Aufgaben den Kompetenzaufbau ermöglichen	38
1.3 LUKAS-Lernprozessmodell – eine erste Uferhilfe auf lernpsychologischer Grundlage	39
1.4 LUKAS-Kategoriensystem – eine zweite Uferhilfe auf (fach-)didaktischer Grundlage	58
1.5 Das LUKAS-Modell als Grundlage für die Entwicklung kompetenzfördernder Aufgabensets	66
1.6 ... und die fachdidaktische Perspektive? Literatur	69 71

## **TEIL 2 – KOMPETENZFÖRDERNDE AUFGABENSETS: FACHLICHE PERSPEKTIVEN AUF DAS LUKAS-MODELL**

*Petra Hauri*

<b>2 Deutsch: Aufgabenset für den 1. und 2. Zyklus</b>	<b>79</b>
2.1 Verortung in kompetenzorientierten Lehrplänen	80
2.2 Fachdidaktische Klärung der angestrebten Kompetenzentwicklung	81
2.3 Didaktische Struktur	84

2.4	Das Aufgabenset	86
2.5	Beurteilung	94
2.6	Erfahrungen	95
2.7	Fachdidaktische Stellungnahme	95
	Literatur	97

*Anna Häfliger, Simone Ries*

**3 Englisch: Aufgabenset für den 2. Zyklus 99**

3.1	Verortung in kompetenzorientierten Lehrplänen	100
3.2	Fachdidaktische Klärung der angestrebten Kompetenzentwicklung	101
3.3	Didaktische Struktur	105
3.4	Das Aufgabenset	106
3.5	Beurteilung	112
3.6	Fachdidaktische Stellungnahme	113
	Literatur	115

*Hans-Peter Hodel*

**4 Französisch: Aufgabenset für den 2. Zyklus 117**

4.1	Verortung in kompetenzorientierten Lehrplänen	118
4.2	Didaktische Struktur	124
4.3	Das Aufgabenset	125
4.4	Beurteilung	134
4.5	Fachdidaktische Stellungnahme	136
	Literatur	137

*Bernhard Dittli, Maurus Küttel*

**5 Mathematik: Aufgabenset für den 1. bis 3. Zyklus 139**

5.1	Verortung in kompetenzorientierten Lehrplänen	139
5.2	Fachdidaktische Klärung der angestrebten Kompetenzentwicklung	140
5.3	Didaktische Struktur: 1. Zyklus	144
5.4	Das Aufgabenset zum 1. Zyklus	145
5.5	Didaktische Struktur: 2. Zyklus	149
5.6	Das Aufgabenset zum 2. Zyklus	150
5.7	Didaktische Struktur: 3. Zyklus	158
5.8	Das Aufgabenset zum 3. Zyklus	159
5.9	Fachdidaktische Stellungnahme	164
	Literatur	166

*Markus Wilhelm, Thomas Berset*

**6 Natur und Technik (mit Physik, Chemie, Biologie): Aufgabenset für den 3. Zyklus 167**

6.1	Verortung in kompetenzorientierten Lehrplänen	167
6.2	Fachdidaktische Klärung der angestrebten Kompetenzentwicklung	168
6.3	Didaktische Struktur	172
6.4	Das Aufgabenset	173
6.5	Beurteilung	181
6.6	Erfahrungen	182
6.7	Fachdidaktische Stellungnahme	182
	Literatur	184

*Claudia Wespi, Corinne Senn*

**7 Wirtschaft, Arbeit, Haushalt: Aufgabenset für den 3. Zyklus 185**

7.1	Verortung in kompetenzorientierten Lehrplänen	185
7.2	Fachdidaktische Klärung der angestrebten Kompetenzentwicklung	186
7.3	Didaktische Struktur	189
7.4	Das Aufgabenset	191
7.5	Beurteilung	197
7.6	Fachdidaktische Stellungnahme	198
	Literatur	200

*Marianne Landtwing*

**8 Räume, Zeiten, Gesellschaften (Geografie): Aufgabenset für den 3. Zyklus 201**

8.1	Verortung in kompetenzorientierten Lehrplänen	201
8.2	Fachdidaktische Klärung der angestrebten Kompetenzentwicklung	202
8.3	Didaktische Struktur	207
8.4	Das Aufgabenset	208
8.5	Beurteilung	215
8.6	Erfahrungen und fachdidaktische Stellungnahme	216
	Literatur	217

*Karin Fuchs, Sabine Ziegler*

**9 Räume, Zeiten, Gesellschaften (Geschichte): Aufgabenset für den 3. Zyklus 219**

9.1	Verortung in kompetenzorientierten Lehrplänen	219
9.2	Fachdidaktische Klärung der angestrebten Kompetenzentwicklung	220
9.3	Didaktische Struktur	223
9.4	Das Aufgabenset	224

9.5	Beurteilung	233
9.6	Fachdidaktische Stellungnahme	234
	Literatur	236

*Dominik Helbling*

**10 Ethik, Religionen, Gemeinschaft: Aufgabenset für den 3. Zyklus 237**

10.1	Verortung in kompetenzorientierten Lehrplänen	237
10.2	Fachdidaktische Klärung der angestrebten Kompetenzentwicklung	239
10.3	Didaktische Struktur	242
10.4	Das Aufgabenset	243
10.5	Beurteilung	249
10.6	Erfahrungen und fachdidaktische Stellungnahme	250
	Literatur	252

*Anja Morawietz, Claudia Niederberger*

**11 Technisches und Bildnerisches Gestalten: Aufgabensets für den 2. Zyklus 253**

11.1	Kompetenzorientierte Lehrpläne, Kompetenzen in den beiden Fachbereichen und Prozessphasen in Aufgabensets	253
11.2	Prozessphasen in der Gestaltung von kompetenzfördernden Aufgabensets	255

**A Technisches Gestalten: Aufgabenset für den 2. Zyklus**

11.3	Verortung in kompetenzorientierten Lehrplänen	258
11.4	Fachdidaktische Klärung der angestrebten Kompetenzentwicklung	258
11.5	Didaktische Struktur	259
11.6	Das Aufgabenset	260

**B Bildnerisches Gestalten: Aufgabenset für den 2. Zyklus**

11.7	Verortung im Lehrplan 21	267
11.8	Fachdidaktische Klärung der angestrebten Kompetenzentwicklung	268
11.9	Didaktische Struktur	268
11.10	Beurteilung	278
11.11	Fachdidaktische Stellungnahme	278
	Literatur	280

*Pirmin Lang*

**12 Musik: Aufgabenset für den 3. Zyklus 281**

12.1	Verortung in kompetenzorientierten Lehrplänen	281
12.2	Fachdidaktische Klärung der angestrebten Kompetenzentwicklung	283
12.3	Didaktische Struktur	286

12.4	Das Aufgabenset	287
12.5	Beurteilung	295
12.6	Erfahrungen	297
12.7	Fachdidaktische Stellungnahme	297
	Literatur	298

*Hanspeter Erni, Andrea Maria Schmid*

### **13 Medien und Informatik: Aufgabenset für den 1. Zyklus 299**

13.1	Verortung in kompetenzorientierten Lehrplänen	299
13.2	Fachdidaktische Klärung der angestrebten Kompetenzentwicklung	300
13.3	Didaktische Struktur	304
13.4	Das Aufgabenset	305
13.5	Beurteilung: Formative Beurteilungsaufgaben	313
13.6	Erfahrungen	315
13.7	Fachdidaktische Stellungnahme	316
	Literatur	317

## **TEIL 3 – DAS POTENZIAL DES LUKAS-MODELLS: FAZIT UND AUSBLICK**

*Herbert Luthiger, Susanne Wildhirt, Markus Wilhelm, Claudia Wespi*

### **14 Analyse der Aufgabensets und Erkenntnisse 321**

14.1	Zum Modellcharakter von LUKAS	321
14.2	Einschätzungen zu den einzelnen Aufgabentypen im LUKAS-Lernprozessmodell	324
14.3	Einschätzungen zu den vier Merkmalsbereichen des LUKAS-Kategoriensystems	334
14.4	Das LUKAS-Modell – auch ein Basismodell der Allgemeinen Fachdidaktik	343
	Literatur	346

### **15 Anhang 349**

15.1	Die Strukturen der Bildungssysteme von Deutschland, Österreich und der Schweiz im Vergleich	349
15.2	Abbildungsnachweis	351
15.3	Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	354