

|        |   |    |
|--------|---|----|
|        | VORWORT   | 9  |
|        | EINLEITUNG  | 13 |
| 1.     | Zum Wandel der Motivationspsychologie   | 13 |
| 2.     | Motivation und schulisches Lernen   | 17 |
| 3.     | Aufbau des Buches   | 20 |
| I.     | STRUKTUR UND DETERMINANTEN DER FÄHIGKEITSWAHRNEHMUNG  | 21 |
| 1.     | Bemerkungen zur sozialen Natur von Leistungen   | 21 |
| 2.     | Selbstkonzept und kognitive Motivationspsychologie  | 23 |
| 3.     | Das Fähigkeitskonzept im Rahmen der „Psychologie des Selbst“  | 29 |
| 3.1.   | Zur Struktur des Selbstkonzepts   | 29 |
| 3.2.   | Entstehungsbedingungen und Beeinflußbarkeit   | 30 |
| 3.3.   | Fähigkeitswahrnehmung und Intelligenz   | 34 |
| 3.4.   | Selbstkonzept und Leistung  | 37 |
| 3.5.   | Vorstellungen zum Verhältnis von Ursache und Wirkung  | 40 |
| 4.     | Schulische(s) Selbstkonzept(e)  | 44 |
| 5.     | Studie I: Fachspezifische Fähigkeitseinschätzungen, Zeugnisnoten und Schulleistungstests                | 48 |
| 5.1.   | Untersuchungsfragen   | 48 |
| 5.2.   | Exkurs über Schulleistungen   | 49 |
| 5.3.   | Methodik  | 54 |
| 5.4.   | Ergebnisse  | 56 |
| 5.4.1. | Wie generalisiert sind Fähigkeitskonzepte in der Schule?  | 56 |
| 5.4.2. | Einflüsse von Leistungen und Leistungsbewertungen auf Selbst- und Fremdwahrnehmung (Schüler vs. Lehrer) | 60 |
| 5.4.3. | Schulische Selbstkonzepte und Intelligenz   | 70 |
| 5.4.4. | Klassenunterschiede   | 72 |
| 5.5.   | Zusammenfassung   | 73 |
| 6.     | Entwicklung eines Fragebogens zur Messung des Fähigkeitskonzepts für Mathematik (SKM)                   | 75 |
| 7.     | Schulische Determinanten der Fähigkeitswahrnehmung  | 80 |
| 7.1.   | Methodische Vorbemerkungen  | 87 |
| 7.2.   | Untersuchungsplan: Studie II  | 88 |
| 7.2.1. | Stichprobe und Durchführung   | 88 |

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| 7.2.2.  | Meßverfahren   | 88  |
| 7.3.    | Untersuchungsplan: Studie III  | 89  |
| 7.3.1.  | Stichprobe und Durchführung  | 89  |
| 7.3.2.  | Meßverfahren   | 90  |
| 8.      | Korrelate des mathematischen Selbstkonzepts  | 92  |
| 8.1.    | Geschlecht und Zeugnisnote   | 92  |
| 8.2.    | Leistungsmotiv und Angst   | 93  |
| 8.3.    | Lehrergeschlecht und Lehrerverhalten   | 95  |
| 8.4.    | Leistungsdifferenzierung durch Kurse   | 103 |
| 8.5.    | Schwierigkeit des Faches und subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit                                    | 108 |
| 8.6.    | Zusammenfassung und Diskussion   | 112 |
| II.     | SCHULLEISTUNG UND URSACHENERKLÄRUNGEN  | 125 |
| 9.      | Theoretische Ansätze zur Kausalattribution   | 125 |
| 9.1.    | Naiv-psychologische Handlungserklärungen   | 125 |
| 9.2.    | Leistungsverhalten und Ursachenerklärungen   | 126 |
| 9.2.1.  | Der allgemeine Erklärungsansatz von HEIDER   | 127 |
| 9.2.2.  | Die erweiterte Klassifikation WEINERs  | 129 |
| 9.2.3.  | Selbstkonzept und Ursachenerklärung (MEYER)  | 133 |
| 10.     | Attribuierungstheorie und schulisches Lernen   | 141 |
| 10.1.   | Praktische Schwierigkeiten   | 141 |
| 10.1.1. | Ursachenerklärungen in der Schule  | 143 |
| 10.1.2. | Leistungserklärungen durch Lehrer  | 145 |
| 10.1.3. | Leistungserklärungen durch Schüler   | 148 |
| 10.2.   | Operationalisierungsprobleme   | 151 |
| 10.3.   | Ergebnisse   | 155 |
| 10.3.1. | Faktorengewichte   | 155 |
| 10.3.2. | Ursachenerklärungen und Leistungsstand   | 159 |
| 10.3.3. | Günstige versus ungünstige Einflüsse   | 162 |
| 10.3.4. | Mathematikzensur und Kausalattributionen durch Schüler   | 164 |
| 10.3.5. | Dimensionalität des kausalen Raumes bei Hauptschülern  | 170 |
| 10.3.6. | Kausalfaktoren und Zeugnisnote   | 173 |
| 10.3.7. | Hinweise zum Zusammenhang zwischen Persönlichkeitsmerkmalen, Lehrerverhalten und Ursachenerklärungen | 176 |
| 10.3.8. | Kausale Zuschreibungen und Zukunftserwartung   | 179 |
| 10.3.9. | Selbstkonzept, Ursachenerklärungen und Leistungsänderungserwartung                                   | 182 |
| 10.4.   | Zusammenfassung  | 185 |

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| 11.       | „Pädagogische Implikationen“                            | 192 |
| 11.1.     | Was nützen Lehrern attributionstheoretische Kenntnisse? | 192 |
| 11.2.     | Anstrengung, Selbstkonzept und Schulerfolg              | 201 |
| LITERATUR |   | 209 |