

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort 7

Simone SCHIEDERMAIR
Deutsch als Fremd- und Zweitsprache & Kulturwissenschaft.
Eine Einführung in das Thema und den Band 9

Erinnerungsorte

Uwe KOREIK
Das deutsche ‚Wirtschaftswunder‘.
Mythos, Legende oder ein Erinnerungsort – die Relevanz für Deutsch
als Fremd- und Zweitsprache? 27

Silke PASEWALCK, Dieter NEIDLINGER
Kulturelles Lernen in (historisch) plurikulturellen Regionen.
Methodologische Überlegungen zur Arbeit mit Erinnerungsorten und
Linguistic Landscapes am Beispiel des Baltikums 47

Linguistic Landscapes

Simone SCHIEDERMAIR
„die Stadt ist ein Buch/wir schlagen die erste Straße auf/wir lesen die
erste Straße“.
Linguistic Landscapes und die Lesbarkeit öffentlicher Räume 71

Camilla BADSTÜBNER-KIZIK
Linguistic Landscapes und Fremdsprachendidaktik.
Sprachliche und kulturelle Erfahrungsbildung aus zeitlicher und
räumlicher Distanz? 90

Claudio SCARVAGLIERI, Ruth PAPPENHAGEN
Sprachliche Praxis und Spracheinstellungen in mehrsprachigen Grenz-
räumen: Fallstudien in Biel/Bienne (CH) und Ústí nad Labem (CZ) 108

Kultursemiotik

Eva Veronika CHEN
Neues (Er-)Leben zwischen alten Dingen?
Kulturvermittlung und Visual Literacy – ein Pilotprojekt für neu
Zugewanderte und Geflüchtete in Thüringer Museen 135

5

Eva REBLIN
Das Spiel der urbanen Signifikanten –
die Dinge, die Stadt und die Kultur(en) erkunden 159

Sonja WINDMÜLLER
Müll – Zeichen – Kultur.
Überlegungen zu Abfallwissenschaft als Kulturwissenschaft 173

Symbolische Kompetenz

Claire KRAMSCH
Symbolische Kompetenz 189

Jens GRIMSTEIN, Almut HILLE
Symbolische und diskursive Kompetenzen fördern.
Lektüren von Essays zur Globalisierung im Unterricht Deutsch als
Fremdsprache 207

Integrative Landeskunde

Yuan LI
Kompetenzförderung einer integrativen Landeskunde.
Ein Konzept zur Kulturvermittlung mit literarischen Werken
am Beispiel von Bertolt Brechts „Jasager-Neinsager-Komplex“ 243

Yin ZHANG
Das Chinabild in deutschen Leitmedien am Beispiel der
Berichterstattung zum Thema „Umwelt“.
Ein Vorschlag für den Unterricht Deutsch als Fremdsprache in China
auf der Basis von Yuan Lis Kompetenzmodell einer integrativen
Landeskunde 262

Kulturelle Deutungsmuster

Christine BECKER
„Sie und ihre Familie waren keine Nazis“.
Faktuales Erzählen im Landeskundeunterricht 277

Zu den Autorinnen und Autoren 292